



# PROGRAMMATION

**Les 26 et 27 mai 2021**



## Horaire du 26 mai 2021

Heures	Titre de la présentation	Conférenciers
<b>8h15</b>	<b>Mot de bienvenue</b>	<p><b>Jasmin Roy</b> Président de la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais</p> <p><b>Joudie Dubois</b> Directrice générale du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)</p>
<b>8h30</b>	<p style="text-align: center;"><b>PREMIÈRE CONFÉRENCE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Étude sur l'influence du contexte COVID sur le bien-être à l'école et sur les parcours d'apprentissage des élèves</b></p> <p>L'objectif principal est de documenter l'impact du contexte COVID sur le bien-être à l'école et sur les parcours d'apprentissage des élèves. Le premier objectif spécifique est de documenter le bien-être à l'école, les besoins et les défis qu'expriment les différents acteurs en sondant les parents, les enseignants et enseignantes ainsi que les élèves du primaire et du secondaire. Le deuxième objectif spécifique est de documenter les pratiques de soutien mises en place par les membres du personnel enseignant pour favoriser le bien-être à l'école et la poursuite des parcours d'apprentissage des élèves dans ce contexte, notamment en ce qui a trait à la relation enseignant-élève. Enfin, le troisième objectif spécifique est de dresser un portrait des besoins des élèves, de leur point de vue, et des solutions trouvées pour combler ces besoins et favoriser la poursuite de parcours d'apprentissage harmonieux. Cette présentation vise à décrire l'évolution de l'impact de la COVID au cours de la dernière année. Il s'agit de mettre en exergue les effets sur le bien-être et les parcours d'apprentissage des élèves cheminant au primaire, au secondaire et en adaptation scolaire ainsi que les besoins communs et respectifs, tout autant que les pratiques qu'auront mises en place les personnes enseignantes afin de mieux s'adapter au contexte actuel et pour assurer une continuité pédagogique dans le but de faire progresser les élèves.</p>	<p><b>Anne Lessard</b> Professeure, Faculté d'éducation, Études en adaptation scolaire et sociale Université de Sherbrooke</p> <p><b>Véronique Remy</b> Étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation et auxiliaire de recherche pour la <i>Chaire de recherche du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves</i></p> <p><b>Catherine Fortin</b> Étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation et auxiliaire de recherche pour la <i>Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement</i></p>

<b>9h15</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>9h30</b>	<b>Pause</b>	
<b>9h40</b>	<p align="center"><b>DEUXIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p align="center"><b><u>Évolution de l'adaptation psychosociale et scolaire des enfants 6-17 ans et adaptation de leurs parents vivant en contexte de pandémie entre le printemps 2020 et l'hiver 2021</u></b></p> <p>4 volets :</p> <p>1) Projet de recherche : Portrait de l'adaptation psychosociale et scolaire des enfants 6 - 17ans au printemps 2020 et à l'hiver 2021 Baudry, C., Pearson, J. Massé, L, Ouellet, G. Bégin, J-Y, Couture, C., Gilbert, E., Fournier, A., Hébert, A.</p> <p>2) Évolution de l'adaptation psychosociale des enfants Ouellet, G. Baudry, C., Pearson, J. Massé, L, Bégin, J-Y, Couture, C., Gilbert, E., Fournier, A., Hébert, A.</p> <p>3) Évolution de l'adaptation scolaire des enfants Fournier, A., Baudry, C., Pearson, J. Massé, L, Ouellet, G., Bégin, J-Y, Couture, C., Gilbert, E., Hébert, A.</p> <p>4) Adaptation des parents au contexte familial pandémique Pearson, J. Baudry, C., Ouellet, G., Massé, L, Bégin, J-Y, Couture, C., Gilbert, E., Fournier, A., Hébert, A.</p>	<p><b>Claire Beaudry, Ph.D.</b> Psychologie du développement Professeure agrégée au Département de l'Université du Québec à Trois-Rivières Chercheuse – CRUJeF/ Chercheuse – Laboratoire de R/I sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école Psychologue à la Clinique Enfance, Famille et Santé</p> <p>Ainsi que Jessica Pearson, Geneviève Ouellet, Alisone Hébert, Line Massé, Jean-Yves Bégin, Caroline Couture et Elsa Gilbert</p>
<b>10h25</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>10h40</b>	<b>Pause</b>	
<b>10h50</b>	<p align="center"><b>TROISIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p align="center"><b><u>Les jeunes et les familles face à la Covid-19 : Quelques faits saillants de leur adaptation</u></b></p> <p>Au cours de cette présentation, les principaux résultats issus d'une recherche portant sur l'adaptation des jeunes et des familles dans le contexte de la Covid-19 seront présentés. Cette recherche est menée auprès de parents d'enfants âgés</p>	<p><b>Catherine Laurier, Ph.D.</b> Membre du Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke Chercheuse régulière, Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD), CIUSSS Centre-Sud-de-</p>

	<p>entre 6 et 17 et d'adolescent.es âgé.es de 12 à 17 ans. Les résultats des deux premiers temps de mesure (été 2020 et hiver 2021) feront état des niveaux de détresse ressentie par les adolescent.es et les parents, ainsi que les facteurs de stress propres au contexte de la Covid-19 qui y sont associés. Des comparaisons entre la situation qui prévalait à l'été 2020 et celle de l'hiver 2021 mèneront à une discussion. Les chercheuses aborderont également les retombées attendues du projet pour les adolescent.es et leurs parents.</p>	<p>L'île-de-Montréal Chercheuse régulière, Centre de recherche Charles-Le Moyne – Saguenay–Lac-Saint-Jean sur les innovations en santé (CR-CSIS)</p> <p><b><i>Katherine Pascuzzo, Ph.D.</i></b> Membre du Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke Chercheuse régulière, Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD), CIUSSS Centre-Sud-de-L'île-de-Montréal</p>
<b>11h35</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>12h00</b>	<b>Dîner</b>	
<b>13h30</b>	<p><b>QUATRIÈME CONFÉRENCE</b> <b><u>Impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire québécois</u></b></p> <p><b>PREMIÈRE PARTIE</b> <b>Impacts de la COVID-19 sur les enseignants du primaire et secondaire au Québec</b></p> <p>La présentation se situe dans le contexte d'une étude en partenariat avec le ministère de l'Éducation (MEQ), de trois centres de services scolaires (CSS) et financée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. Elle vise notamment à évaluer les impacts de la COVID-19 sur le personnel enseignant pour l'année scolaire 2020-2021. Des données préliminaires qualitatives et quantitatives, collectées en décembre 2020 et janvier 2021, auprès de 495 enseignants seront ainsi présentées et discutées, et notamment quant à leur niveau d'inquiétude face à la maladie, leur sentiment d'efficacité professionnelle, leur satisfaction à l'égard de la profession, leur niveau de stress, leurs pratiques d'enseignement (en présentiel et à distance) et leurs perceptions des impacts de la pandémie sur leurs élèves.</p>	<p><b>Patrick Charland</b> Professeur, département de didactique Cotitulaire, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p> <p><b>Olivier Arvisais</b> Professeur, département de didactique Codirecteur scientifique, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p> <p><b>Tegwen Gadais</b> Professeur, département des sciences de l'activité physique Codirecteur scientifique, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p>

<b>14h15</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>14h30</b>	<b>Pause</b>	
<b>14h45</b>	<p align="center"><b>CINQUIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p align="center"><b><u>COVID-19 : Comment la pandémie touche-t-elle les tout-petits et leur famille?</u></b></p> <p>Les tout-petits sont grandement touchés par la crise actuelle. Les tout-petits grandissant en situation de vulnérabilité, encore plus. Pas en raison du virus, mais plutôt en raison du stress vécu par les adultes qui en prennent soin et des impacts de la crise sur les conditions de vie de leur famille. Cet atelier abordera les facteurs de risque qu'il nous faut surveiller pendant et après la crise et vous fera découvrir différentes initiatives ayant été mises en place pour agir sur ceux-ci.</p>	<p><b>Fannie Dagenais</b> Directrice de l'Observatoire des tout-petits, Fondation Lucie et André Chagnon</p> <p><b>Marilou Denault</b> Conseillère aux communications pour l'Observatoire des tout-petits, Fondation Lucie et André Chagnon</p>
<b>15h30</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>15h45</b>	<p align="center"><b>Mot de fin de journée</b></p> <p align="center"><b>Rappel des conférences du lendemain</b></p>	<p><b>Jasmin Roy</b> Président de la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais</p>

## Horaire du 27 mai 2021

<b>Heures</b>	<b>Titre de la présentation</b>	<b>Conférenciers</b>
<b>8h15</b>	<b>Mot de bienvenue</b>	<b>Jasmin Roy</b> Président de la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais
<b>8h30</b>	<p style="text-align: center;"><b>SIXIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Recommandations pour atténuer l'impact de la COVID-19 sur la santé mentale de tous les enfants d'âge scolaire : L'importance des services collaboratifs santé-éducation, particulièrement pour soutenir les enfants ayant des troubles neurodéveloppementaux</u></b></p> <p>Les résultats de l'équipe PRISME-COVID-19, dont la recherche visait à explorer les impacts du contexte pandémique (incluant les mesures sanitaires et le confinement) sur la santé mentale des enfants de 5 à 12 ans et à faire ressortir les enjeux particuliers pouvant affecter les enfants ayant un trouble neurodéveloppemental ou une condition de santé chronique, seront présentés. Enfin, des pistes de réflexion sur les modèles d'organisation des services collaboratifs santé-éducation seront présentées.</p>	<p><b>Chantal Camden</b>, physiothérapeute, Ph.D., professeure à École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke, chercheure régulière au Centre de recherche du CHUS</p> <p><b>Catherine Malboeuf-Hurtubise</b>, psychologue, Ph.D., professeure au Département de Psychologie de l'Université Bishop's</p> <p><b>Élodie Héroult</b>, Ph.D., coordonnatrice de recherche, Centre de recherche du CHUS ; Équipe PRISME-COVID-19</p>
<b>9h15</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>9h30</b>	<b>Pause</b>	
<b>9h40</b>	<p style="text-align: center;"><b>SEPTIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p><b>L'engagement des jeunes dans le cadre de la COVID-19</b></p> <p>La pandémie de la COVID-19 a eu d'importantes répercussions sur les jeunes à travers le Canada. Cet atelier présentera les résultats d'une enquête, menée en avril 2021 auprès de plus de 1 000 jeunes Canadiens (âgés de 12 à 17 ans), sur l'état de leur santé mentale au cours de la dernière année scolaire. Dans une enquête menée par l'Association d'études canadiennes en juillet 2020, quelque 60 % des répondants âgés de 12 à 17 ans ont fait état de l'impact négatif de la COVID-19 sur leur année scolaire. La moitié d'entre eux ont évoqué les effets négatifs sur</p>	<p><b>Jack Jedwab</b> PDG et président de l'Association d'études canadiennes</p> <p><b>À déterminer</b> Un représentant de MLSE LaunchPad</p>

	leurs amitiés et quelque huit sur dix ont fait part de la portée sur leurs activités parascolaires. Le panel partagera des réflexions de jeunes Canadiens quant aux rebondissements de la COVID-19 dans leurs vies et présentera des projets novateurs visant l'engagement des jeunes, notamment dans le domaine des sports.	<b>À déterminer</b> Un représentant d'Expériences Canada
<b>10h25</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>10h40</b>	<b>Pause</b>	
<b>10h50</b>	<p align="center"><b>HUITIÈME CONFÉRENCE</b></p> <p align="center"><b><u>Impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire québécois</u></b></p> <p><b>DEUXIÈME PARTIE</b></p> <p><b>Impacts de la COVID-19 sur les élèves du primaire et du secondaire au Québec</b></p> <p>En complémentarité avec la première, cette deuxième présentation se situe également dans le contexte d'une étude en partenariat avec le ministère de l'Éducation (MEQ), de trois centres de services scolaires (CSS) et financée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. Elle vise notamment à évaluer les impacts de la COVID-19 sur les apprenants du primaire et du secondaire pour l'année scolaire 2020-2021. Des données préliminaires qualitatives et quantitatives, collectées en décembre 2020 et janvier 2021, auprès de 633 élèves seront ainsi présentées et discutées, et notamment quant à l'impact de la COVID-19 sur leurs inquiétudes face à la maladie, leur motivation scolaire (mathématiques, français et sciences), leur sentiment de bien-être à l'école et sur leurs perceptions quant aux effets de la pandémie sur leurs apprentissages.</p>	<p><b>Patrick Charland</b> Professeur, département de didactique Cotitulaire, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p> <p><b>Olivier Arvais</b> Professeur, département de didactique Codirecteur scientifique, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p> <p><b>Tegwen Gadais</b> Professeur, département des sciences de l'activité physique Codirecteur scientifique, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire Université du Québec à Montréal</p>
<b>11h35</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>12h00</b>	<b>Dîner</b>	

<p><b>13h30</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>NEUVIÈME CONFÉRENCE</b>  <u>Grandir pendant la pandémie</u>  Cette étude présente quatre objectifs.</p> <p><i>Le premier</i> consiste à vérifier l'attitude des enfants et des adolescents concernant leur réussite éducative et envers l'école en temps de non-fréquentation scolaire pendant la pandémie de la COVID-19.</p> <p><i>Le deuxième</i> doit servir à mesurer la détresse psychosociale des enfants et des adolescents pendant la pandémie (en contexte de possible non-fréquentation scolaire).</p> <p><i>Le troisième</i> consiste à observer l'évolution des attitudes envers l'école et la détresse psychosociale, d'un point de vue populationnel et au fil du temps, en contexte de confinement ou de transition vers un retour à l'école.</p> <p><i>Le quatrième</i> doit permettre d'identifier les facteurs de risque des groupes plus vulnérables aux effets de la pandémie par groupes d'âge, sexe, niveau scolaire et selon la présence d'un trouble d'apprentissage, de la fréquence des contacts avec le milieu scolaire et du niveau socioéconomique perçu.</p>	<p><b>Marie-France Marin</b>, docteure en neurosciences, chercheuse au CR-IUSMM  Professeure au Département de psychologie de l'UQAM</p> <p><b>Audrey-Ann Journault</b></p> <p><b>Maude Payer</b></p>
<p><b>14h15</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Période de questions</b></p>	
<p><b>14h30</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pause</b></p>	
<p><b>14h45</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIXIÈME ET DERNIÈRE CONFÉRENCE</b>  <u>Les inégalités de réussite durant la pandémie: portrait et piste de solution</u></p> <p>Dans cet atelier, nous ferons un portrait des inégalités de réussite au Québec et au Canada. Afin d'anticiper les impacts potentiels de la pandémie sur l'acquisition de connaissances des jeunes du Québec, nous ferons un tour d'horizon rapide sur les études de haute qualité permettant d'identifier l'impact des interruptions scolaires sur la réussite des jeunes.</p>	<p><b>Catherine Haeck</b>  Professeure, Département des sciences économiques  Directrice, Laboratoire CIQSS-UQAM-INRS  Université du Québec à Montréal</p> <p><b>Marie Connolly</b>  Professeure, Département des sciences économiques  Directrice, Groupe de recherche sur le capital humain</p>



	Enfin, à partir de nos travaux sur la taille des classes, nous suggérerons une piste de solution afin de favoriser le rattrapage scolaire.	École des sciences de la gestion, Université du Québec à Montréal
<b>15h30</b>	<b>Période de questions</b>	
<b>15h45</b>	<b>Mot de fin de colloque Remerciements</b>	<b>Jasmin Roy</b> Président de la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais  <b>Joudie Dubois</b> Directrice générale du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)