

# GUIDE POUR FAVORISER UNE SOCIALISATION DYNAMIQUE CHEZ LES ADOLESCENT.ES

D'après une idée de : Jasmin Roy



**Recherche,  
conception  
et rédaction :**

Catherine Laurier  
Katherine Pascuzzo  
Rémi Paré-Beauchemin  
Jean-Sébastien Bourré

Les événements de toute nature constituent des déclencheurs pour que l'être humain amène des changements dans sa vie. Ces changements sont tantôt mineurs, tantôt majeurs, mais ils contribuent à la construction de sens et de l'identité de chacun. Depuis 2020, la pandémie de la COVID-19 nous a amenés à faire bon nombre de changements et à nous adapter dans toutes les sphères de notre vie. Or, il existe une multitude de situations et d'événements qui nous poussent à réfléchir à notre identité, à remettre des choses en question et à faire des changements. Si on y pense bien, nous pouvons reconnaître que les événements nous poussant au changement ne sont pas uniquement de nature négative. Nous pouvons donc, bien entendu, penser au deuil et aux échecs se dressant sur notre parcours de vie, mais aussi à des événements comme le passage du primaire au secondaire, puis du secondaire au collégial, au fait d'obtenir son permis pour conduire un cyclomoteur ou une voiture, d'être accepté dans une équipe sportive, dans un orchestre, etc.

L'exercice suivant amène les élèves à se questionner afin qu'ils prennent conscience de ce qui a changé dans leur vie après un événement. Il est possible d'utiliser les questions dans tous les contextes de vie, que l'impact des événements ait été positif ou négatif. Quiconque en mesure d'animer des activités dans le milieu de vie de l'école pourrait être habilité à animer l'activité.

### **Possibilité 1 :**

Rencontrer les élèves individuellement et discuter avec eux des questions afin de les amener à faire une introspection. Peut être fait par un.e intervenant.e signifiant.e auprès de l'élève lors d'un suivi ponctuel ayant permis d'identifier les jeunes les plus vulnérables sur le plan de la santé mentale, dans une démarche préventive axée sur le bien-être de l'élève.

### **Possibilité 2 :**

Poser les questions à tous les élèves du groupe-classe afin que ceux qui en ont envie y répondent. Cela pourrait être fait, par exemple, en éthique et culture religieuse ou en français.

### **Possibilité 3 :**

En français, nous pourrions amener les élèves à développer un texte individuellement sur cette thématique en s'inspirant des différentes questions proposées.

### **Possibilité 4 :**

Les élèves pourraient être amenés à réfléchir aux différentes questions en sous-équipes afin de cibler les similitudes et les différences dans leurs façons de vivre et de s'adapter en contexte de pandémie. Ensuite, on fait un retour en grand groupe afin de discuter de toutes les questions, amenant ainsi les élèves à constater des similitudes et des différences par rapport à l'ensemble du groupe-classe.

### **Possibilité 5 :**

En ECR, créer un débat sur le thème « La pandémie m'a changé.e », avec des élèves pour et des élèves contre. Ils doivent trouver des arguments forts pour étayer leurs points de vue.

<p>Qu'est-ce que cet événement t'a permis d'apprendre sur toi ?</p> <p>Qu'est-ce que cela a changé pour toi et ta façon de voir ta vie ?</p>	<p><b>Inventaire des réponses</b></p> <p>(Si l'on souhaite les recenser et en discuter en grand groupe pour voir les similitudes et les différences)</p>
<p><b>Pense à comment la pandémie a eu un impact :</b></p>	
<p>Sur la personne que tu es ?</p>	
<p>Sur ta capacité d'adaptation ?</p>	
<p>Sur tes compétences émotionnelles ?</p>	
<p>Sur tes relations avec les autres ?</p>	
<p>Sur ta capacité d'être résilient ?</p>	
<p>Sur ta capacité de lâcher prise ?</p>	
<p>Sur ta façon de voir la vie en famille ?</p>	
<p>Sur ta façon de vivre ?</p>	
<p>Sur ta perception de l'argent et de ton rapport à l'argent ?</p>	
<p>Sur ta façon de travailler ?</p>	
<p>Sur ton engagement dans des activités ?</p>	
<p><b>Pense aussi à :</b></p>	
<p>Ce qui t'a le plus manqué ?</p>	
<p>Ce qui t'a le moins manqué ?</p>	
<p>Comment feras-tu pour retourner à ce qui t'a le moins manqué ?</p>	
<p>Où comment as-tu fait ?</p>	
<p>Comment as-tu accueilli un retour vers les activités qui t'ont le plus manqué ?</p>	