

Prévenir et réduire la violence et l'intimidation à l'école:

Outils à l'intention des élèves

David-Roger Gagnon
Agence Ometz



Prévenir et réduire la violence et l'intimidation à l'école:

Outils à l'intention des élèves

1^{re} édition

Dépôt légal : 2^e trimestre 2013 – Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Dépôt légal : 2^e trimestre 2013 – Bibliothèque et Archives Canada

ISBN : 978-2-923232-17-1

© Fondation Jasmin Roy, 2013

© Agence Ometz, 2014

Auteur : David-Roger Gagnon

Équipe éditoriale : Barbara Victor, Carol Liverman, Joanne Baskin, David-Roger Gagnon, Guylaine Wafer (OMETZ); Jean-Paul Fossey (QPAT)

Révision et édition du texte : Jean-Sébastien Bourré

Traduction : Marlène Ben Hayoun

Notes

Tous les sites Internet proposés dans cet ouvrage sont étroitement liés au thème de la violence et de l'intimidation à l'école. Après la parution de l'ouvrage, il se pourrait que l'adresse ou le contenu de certains sites soient modifiés par leur propriétaire. L'auteur et l'éditeur tiennent à s'en excuser, le cas échéant.

Tous les outils du guide peuvent être reproduits pour l'usage du personnel scolaire ou pour répondre aux besoins des élèves, en précisant la source de la manière suivante :

Ometz, 2013, *Prévenir et réduire la violence et l'intimidation à l'école : Outils à l'intention des élèves*, Fondation Jasmin Roy.

Dans cet ouvrage, le masculin est utilisé comme représentant des deux sexes, sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes, et dans le seul but d'alléger le texte.

L'auteur et l'éditeur ont fait tout ce qui était en leur pouvoir pour retrouver les copyrights. Les lecteurs sont invités à signaler à l'éditeur tout renseignement menant à la correction d'erreurs ou d'omissions à l'adresse suivante : info@fondationjasminroy.com.

Pour de l'information sur le perfectionnement professionnel, la formation du personnel, des ateliers pour les élèves et/ou parents, contactez Agence Ometz à Info@ometz.ca

Légende de l'icône :



annonce un **outil**

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION _____	5
NOTE DU TRADUCTEUR _____	5
AIDE-MÉMOIRE DES ÉLÈVES _____	7
AIDE-MÉMOIRE DES INTIMIDATEURS _____	8
AIDE-MÉMOIRE DES CIBLES _____	9
AIDE-MÉMOIRE DES SPECTATEURS _____	10
QU'EST-CE QUE LA CYBERINTIMIDATION? _____	11
QUEL EST L'IMPACT DE LA CYBERINTIMIDATION? _____	12
COMMENT PEUX-TU FAIRE FACE À LA CYBERINTIMIDATION? _____	12
« C'EST BEN FIF », C'EST PAS DRÔLE! _____	13
OUTIL N°1 — PROMESSE ANTI-INTIMIDATION POUR LES ÉLÈVES _____	14
SUGGESTIONS À ESSAYER _____	16
RESSOURCES POUR LES ÉLÈVES _____	17

**«Le monde est un endroit dangereux,
non pas à cause de ceux qui font le mal,
mais à cause de ceux qui regardent et ne
font rien.»**

Albert Einstein

INTRODUCTION

Ce guide intitulé *Outils à l'intention des élèves* a été écrit et développé en pensant à toi. Tu y trouveras une variété de ressources et d'idées qui peuvent t'aider à contribuer à mettre fin à l'intimidation!

NOTE DU TRADUCTEUR

Dans cette traduction, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Merci de noter que ceci est une traduction à partir de documents en anglais. Si cela s'avère pertinent, et autant que possible, les références ont été traduites en français. La qualité des références anglaises justifie amplement, selon nous, leur inclusion. Nous avons agi ainsi dans un seul but : faire face à l'intimidation et la violence en t'offrant l'éventail le plus large possible d'armes pour les combattre.



Savais-tu que...

- Plus des **deux tiers** des élèves croient que les écoles traitent peu ou pas les cas d'intimidation, et un fort pourcentage d'élèves croit que l'aide des adultes est peu fréquente et inefficace?
- L'intimidation physique croît à l'école primaire, touche un sommet vers le milieu du secondaire et décline par la suite? L'intimidation verbale, quant à elle, demeure constante.
- Environ **50%** des adolescents ont été victimes de cyberintimidation?
- Seulement **1 adolescent sur 10** dira à ses parents qu'il a été la cible de cyberintimidation?
- Près de **20%** des adolescents ont fait face à un cyberintimidateur qui prétendait être quelqu'un d'autre en ligne, afin de les amener à lui révéler de l'information personnelle?¹
- **1 adolescent sur 10** a été pris en photo sans sa permission dans des situations embarrassantes ou dommageables?
- **17%** des adolescents sont victimes d'un individu qui ment à leur sujet en ligne?²
- **13%** des adolescents ont appris qu'un cyberintimidateur se faisait passer pour eux auprès de quelqu'un d'autre?³
- Environ **1 adolescent sur 5** a affiché ou envoyé des images de nus ou sexuellement suggestives de lui-même aux autres?
- **Les filles** sont plus susceptibles que **les garçons** d'être impliquées dans la cyberintimidation?⁴

¹ Conseil national de prévention du crime (National Crime Prevention Council). (n.d.)
Cessons la cyberintimidation avant qu'elle ne commence (Stop Cyberbullying Before it Starts)
Tiré de <http://www.ncpc.org/resources/files/pdf/bullying/cyberbullying.pdf> – offert en anglais seulement.

² *Ibid.*

³ *Ibid.*

⁴ Webster, R. (2010).
De l'intimidation jusqu'aux messages textes: Qu'est-ce qui se trouve sur les cellulaires de vos enfants?
(From cyber bullying to sexting: What's on your kids' cell?)
Tiré de <http://www.bullyingstatistics.org/content/cyber-bullying-statistics.html> – offert en anglais seulement.

AIDE-MÉMOIRE DES ÉLÈVES*

Aide-mémoire des élèves

Par rapport à tes camarades de classe

- ☐ Connais-tu les différents rôles que jouent les élèves dans l'intimidation, par exemple en tant que : 1) brutes 2) victimes 3) brutes-victimes ou 4) spectateurs ?
- ☐ Sais-tu comment l'intimidation, le harcèlement sexuel et la discrimination raciale font du tort aux autres ?
- ☐ Te sens-tu suffisamment à l'aise pour résoudre tes problèmes avec d'autres élèves dans ton école ?
- ☐ Fais-tu partie d'une équipe ou d'un club ou participes-tu à d'autres activités à l'école ?



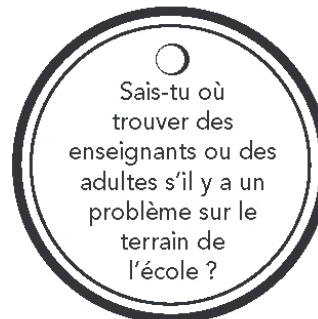
À l'école

- ☐ Est-ce que l'école t'a donné de l'information sur ces questions ?
- ☐ Sais-tu si l'école a un comité d'échec à l'intimidation/au harcèlement ? Sais-tu ce que fait ce comité ?
- ☐ Est-ce que les endroits de l'école où il y a le plus d'intimidation sont surveillés par des adultes ?
- ☐ Est-ce qu'on planifie cette année une assemblée sur la sécurité à l'école ou sur l'échec à l'intimidation ? Iras-tu à cette assemblée ?
- ☐ Est-ce qu'on parle des problèmes des élèves pendant les assemblées de l'école ? As-tu un rôle ou une tâche que tu apprécies pendant ces assemblées ?
- ☐ Sais-tu où trouver des enseignants ou des adultes s'il y a un problème sur le terrain de l'école ? Est-ce que les enseignants et les adultes aident à expliquer et à superviser les programmes d'entraide ou d'encadrement par les élèves ?
- ☐ Si tu as des problèmes avec les enseignants ou le personnel de l'école, en parles-tu à un adulte ?
- ☐ Est-ce qu'il existe une façon de signaler discrètement les cas d'intimidation, de harcèlement et de discrimination raciale dans ton école ?
- ☐ Sais-tu si l'école offre de l'aide et du counseling aux élèves ? Les parents sont-ils invités à ces séances ?



En classe

- ☐ Est-ce que l'école aide les élèves qui sont exclus temporairement en leur disant quels sont les devoirs à faire à la maison ou en leur offrant du counseling ?
- ☐ Est-ce que ton enseignant(e) prévoit du temps pour discuter des relations entre les élèves avec toute la classe ?
- ☐ As-tu rempli le Questionnaire aux élèves ?
- ☐ As-tu discuté des thèmes du questionnaire avec tes parents ou tuteurs, ton enseignant(e) ou un autre adulte ?



* Source : Association canadienne de santé publique. (n.d.) Aide-mémoire des élèves.

Tiré de http://www.cpha.ca/uploads/progs/_safeschools/checklist_students_f.pdf

AIDE-MÉMOIRE DES INTIMIDATEURS

Que dois-tu faire si tu intimides quelqu'un et que tu désires arrêter?

Parle avec quelqu'un qui peut t'aider: un élève plus vieux, tes amis, un enseignant, un conseiller, le directeur de l'école, un entraîneur sportif, tes parents ou n'importe quel adulte en qui tu as confiance. **Ils peuvent t'aider à trouver des façons de bien t'entendre avec les autres élèves.**

- ✓ Mets-toi dans les souliers des autres élèves. Aimerais-tu qu'on s'en prenne à toi, qu'on se batte avec toi ou qu'on t'exclue?
- ✓ Apprends à apprivoiser les différences des autres élèves. Être différent ne veut pas dire être pire ou meilleur que toi.
- ✓ Tu dois savoir que si les autres élèves regardent et rient, cela ne veut pas dire qu'ils aiment que tu intimides.
- ✓ Résiste à la pression de tes pairs qui te pousse à faire de l'intimidation. Garde ton calme.
- ✓ Sois un vrai chef... Les vrais chefs traitent les autres avec respect.
- ✓ Demande à un ami de t'aider à arrêter si tu commences à intimider les autres.
- ✓ Comprends que tu peux ne pas aimer tout le monde autour de toi, mais que tu dois traiter tout le monde avec respect.
- ✓ Excuse-toi auprès des enfants que tu as intimidés.
- ✓ Fixe-toi des buts chaque jour afin que ce soit plus facile pour toi de ne pas faire d'intimidation (par exemple: « Aujourd'hui, je vais aider les autres au lieu de leur faire mal. »).
- ✓ TU aides à faire de ton école un meilleur endroit en étant un chef positif au lieu d'être quelqu'un qui intimide les autres.
- ✓ Si ces trucs fonctionnent pour toi, partage-les avec les autres!

Plusieurs élèves cherchent à trouver des solutions pour contrer l'intimidation. Plus on en parle, plus vite on pourra l'arrêter.⁵

⁵ Bell, K. (2005).

Un guide pour l'enseignant des niveaux 4 à 6: faire face à l'intimidation du point de vue du spectateur (Teacher's guide for grades 4 to 6: Addressing bullying from the bystander's point of view).

Copyright © 2005, The Family Channel, Inc.

Tiré de http://www.bullyingawarenessweek.org/pdf/Teachers_Guide_Family_Channel_Bullying.org.PDF – offert en anglais seulement.

AIDE-MÉMOIRE DES CIBLES

Que dois-tu faire si tu es intimidé et que tu ne peux pas arrêter l'intimidation toi-même?

Parle avec quelqu'un qui peut t'aider : un élève plus vieux, tes amis, un enseignant, un conseiller, le directeur de l'école, un entraîneur sportif, tes parents ou n'importe quel adulte en qui tu as confiance. **Ça marche vraiment quand tu parles avec quelqu'un et que tu demandes de l'aide. Tu pourrais être obligé de parler avec plus d'une personne... N'abandonne pas!**

- ✓ Si tu as peur de parler seul avec un adulte, demande à un ami de venir avec toi.
- ✓ Essaie de ne pas montrer que tu es contrarié quand tu es en train d'être intimidé.
- ✓ Ne te mets pas en colère... Essaie d'en rire! L'humour fait croire que ça ne te dérange pas.
- ✓ Reste calme. Riposter empire souvent les choses.
- ✓ Essaie d'avoir l'air confiant et dis à l'élève qui t'intimide de te fiche la paix... L'intimidation, «c'est PAS cool »!
- ✓ Si tu trouves difficile de te défendre, ignore l'intimidateur et éloigne-toi; puis, parles-en avec quelqu'un qui peut t'aider.
- ✓ Reste près des élèves sur qui tu peux compter afin qu'ils prennent ta défense.
- ✓ Tiens-toi loin des endroits où se produit l'intimidation.
- ✓ Ne mets pas le blâme sur tes épaules; personne ne mérite d'être intimidé.
- ✓ TU peux aider à faire de ton école un meilleur endroit en cherchant de l'aide pour arrêter l'intimidation.
- ✓ Si ces trucs marchent pour toi, partage-les avec les autres!

Plusieurs élèves cherchent à trouver des solutions pour contrer l'intimidation. Plus on en parle, plus vite on pourra l'arrêter.⁶

⁶ Ibid.

AIDE-MÉMOIRE DES SPECTATEURS

Que dois-tu faire si tu vois quelqu'un se faire intimider?

Parle avec quelqu'un qui peut t'aider : un élève plus vieux, tes amis, un enseignant, un conseiller, le directeur de l'école, un entraîneur sportif, tes parents ou n'importe quel adulte en qui tu as confiance. **Rappelle-toi... Parler, ce n'est pas la même chose que faire du commérage. Parler, c'est ce que tu fais pour sortir quelqu'un d'un problème. Faire du commérage, c'est ce que tu fais pour causer des problèmes à quelqu'un.**

- ✓ Dis aux élèves qui intimident de ficher la paix aux autres... L'intimidation, «c'est PAS cool»!
- ✓ Si c'est difficile pour toi de dénoncer quelqu'un qui intimide, demande à un ami de le faire avec toi.
- ✓ Aide les élèves qui intimident, ne les blesse pas... En parler, ça aide; frapper et injurier, ça n'aide pas.
- ✓ Si tu t'éloignes pour obtenir de l'aide, tu fais partie de la solution. Si tu restes et ne fais que regarder, tu fais partie du problème.
- ✓ Prends la défense des élèves qui se font intimider. Ils ne peuvent pas le faire eux-mêmes.
- ✓ Invite les élèves qui se font intimider à jouer avec toi ailleurs.
- ✓ Réconforte la personne qui a été blessée et fais-lui savoir que ce qui est arrivé n'est pas juste et que ce n'est pas mérité.
- ✓ La meilleure chose que tu peux faire pour les élèves qui sont intimidés est d'être leur meilleur ami.
- ✓ TU peux aider à faire de ton école un meilleur endroit en faisant ta part pour faire cesser l'intimidation.
- ✓ Si ces trucs marchent pour toi, partage-les avec les autres!

De nombreux élèves doivent faire face à l'intimidation. Plus on en parle, plus vite on l'arrêtera.⁷

⁷ Ibid.

QU'EST-CE QUE LA CYBERINTIMIDATION?

Les communications électroniques permettent aux jeunes de se connecter avec les autres de toutes sortes de façons pratiques, divertissantes et révélatrices. Les jeunes utilisent la technologie sociale pour créer et approfondir des relations avec les autres. Des relations saines impliquent des interactions respectueuses, qu'elles soient face à face ou en ligne. Les interactions irrespectueuses franchissent la frontière de l'intimidation.

La cyberintimidation, c'est lorsqu'on fait usage des communications électroniques pour déranger, menacer ou embarrasser une autre personne. Elle peut se produire en utilisant des téléphones cellulaires, des messages textes, des courriels, des sites de réseaux sociaux, des sites Internet ou toute autre technologie électronique. Elle peut inclure le fait de rabaisser quelqu'un, l'insulter, répandre des rumeurs à son sujet, partager de l'information privée, des photos ou des vidéos, le menacer ou lui faire du mal. Elle est toujours agressive et blessante, et elle est parfois répétée.

La technologie crée un déséquilibre de pouvoir entre la personne qui fait de la cyberintimidation et celle qui est ciblée en bout de chaîne, parce que :

- la cyberintimidation peut se faire de façon anonyme;
- le message, l'affichage ou la photo peut devenir viral et rejoindre un public illimité;
- le message, l'affichage ou la photo existe pour toujours dans le cyberespace;
- le message, l'affichage ou la photo peut être reçu n'importe où et n'importe quand;
- durant une communication face à face, tu peux voir directement l'impact blessant d'un comportement agressif, et ton empathie naturelle t'arrête avant que tu ailles trop loin. Les communications électroniques font qu'il est plus facile d'être agressif, parce que tu n'as pas à voir ou à expérimenter l'impact blessant de ton comportement.



QUEL EST L'IMPACT DE LA CYBERINTIMIDATION?

À cause de la puissance des technologies électroniques, les jeunes qui sont cyberintimidés se sentent :

- méfiants, car l'identité de la personne qui envoie le message n'est pas claire;
- inquiets de ce que les autres (ceux qui ont vu les messages) penseront d'eux;
- angoissés que leurs relations soient affectées à l'avenir, puisque les autres pourraient voir les messages négatifs en tout temps;
- anxieux partout où ils se trouvent puisqu'on ne peut pas fuir la technologie;
- seuls et croient que tout le monde s'en fiche.

COMMENT PEUX-TU FAIRE FACE À LA CYBERINTIMIDATION?

Engage-toi personnellement à respecter les autres et à t'assurer que tes relations avec les autres sont saines.

Avant d'appuyer ou de cliquer, **prends une pause et réfléchis**. Pose-toi les questions suivantes: est-ce que ce message est respectueux? S'il se veut drôle, est-ce que la personne à qui tu l'envoies le trouvera drôle aussi? Si tu es avec un groupe d'amis, assure-toi que tu te sens à l'aise avec ce qui arrive; sinon, dis-le et arrête!

Apprends comment fonctionnent les paramètres de confidentialité dans tous les sites de réseaux sociaux que tu fréquentes et utilise-les.

Si tu vois ou si tu reçois des messages en ligne qui te frappent comme étant agressifs et qui vont trop loin, n'ignore pas tes instincts :

- Si tu sais qui est l'expéditeur, fais-lui savoir que tu n'es pas d'accord avec la cyberintimidation.
- Tends la main au destinataire. Dis-lui que tu es là et qu'il est important pour toi. Prends sa défense, ne fais pas juste regarder ce qui arrive.
- Efface le message, surtout ne le fais pas suivre.

Parle à un adulte de confiance au sujet des relations en ligne et de ce que tu vois en ligne. Si tu es cyberintimidé ou que tu es inquiet que quelqu'un d'autre le soit, tu n'as pas à y faire face tout seul.

Si tu considères que la cyberintimidation est grave, fais une copie du message avant de l'effacer. Avec le soutien d'un adulte, tu peux :

- prendre contact avec le fournisseur de service Internet, de téléphonie cellulaire ou le fournisseur de contenu pour enquêter sur le problème ou enlever le matériel offensant.
- parler aux policiers en cas de menaces physiques ou si un crime a pu être commis.⁸

⁸ PREVNet. (n.d.)

Qu'est-ce que la cyberintimidation? (What is cyberbullying?)

Tiré de <http://www.preynet.ca/LinkClick.aspx?fileticket=eXhmKg9Q4d8%3d&tabid=389> – offert en anglais seulement.

«C'EST BEN FIF», C'EST PAS DRÔLE!

Le temps est venu de changer notre langage! «C'est ben fif!» est une expression commune. Elle est souvent utilisée pour signifier quelque chose d'inférieur, moche, raté et pas *cool*. Pourtant, aux oreilles d'une jeune personne ou d'un employé qui s'identifie comme gai, lesbienne, bisexuel, transgenre, transsexuel ou en questionnement (GLBTQ), cette expression commune peut être perçue comme une forme de harcèlement, de moquerie ou même d'intimidation. En devenant plus sensibles à l'impact de nos choix de mots, nous sommes mis au défi de

changer notre façon de nous exprimer. Notre société a profondément changé dans les dernières années en étant plus sensibilisée à certaines expressions, en les enlevant finalement de nos usages quotidiens. Cependant, certains choisissent d'ignorer le besoin de repenser notre vocabulaire par rapport au langage négatif face à l'orientation ou l'identité sexuelle. Les directeurs, enseignants, élèves et employés de l'école doivent donner le ton et montrer l'exemple lorsqu'ils disent «C'est PAS drôle!».

Savais-tu que...

- Selon une étude récente, **90%** des GLBTQ sondés ont été harcelés ou ont subi des assauts durant la dernière année, comparativement à **62%** des adolescents non GLBTQ?
- Être perçu comme gai, lesbienne ou bisexuel vient au **2^e rang** des raisons citées pour cause de harcèlement fréquent?
- **22%** des élèves GLBTQ ne se sentent pas en sécurité à l'école, comparativement à **7%** des élèves non GLBTQ?
- Les jeunes gais sont de **deux à trois fois** plus susceptibles que les autres jeunes de commettre une tentative de suicide, totalisant **30%** du total estimé de **5 000** suicides commis par des jeunes annuellement?⁹⁻¹⁰

Alors, que peut-on faire?

- Amorce un groupe d'alliances « gai-hétéro » dans ton école pour envoyer un message d'inclusion clair.
- Considère utiliser une épinglette avec le texte « C'est ben fif, c'est PAS drôle! », inspiré de la campagne « That's So Gay Is NOT Okay! » de la Colombie-Britannique.
- Installe des affiches pour conscientiser les gens au sujet de l'homophobie; le 17 mai se déroulera la journée internationale contre l'homophobie.
- Demande d'inclure, dans la politique scolaire contre l'intimidation et la violence, un énoncé déclarant que l'orientation ou l'identité sexuelle ne peuvent justifier l'intimidation et la violence et qu'elles ne seront pas tolérées.
- Soutiens et encourage tous les efforts pour envoyer un message d'inclusion clair à travers toute l'école.

⁹ Réseau d'éducation pour les gais, les lesbiennes et les hétérosexuels (Gay, Lesbian & Straight Education Network). (2005). *Agacer jusqu'au tourment : le climat scolaire en Amérique - un rapport national sur l'intimidation scolaire (Teasing to torment: School climate in America - A national report on school bullying)*
Tiré de <http://www.glsen.org/cgi-bin/iowa/all/library/record/1859.html> – offert en anglais seulement.

¹⁰ Comité pour les enfants (Committee for Children). (2012).
« C'est ben fif », c'est pas drôle! ("That's So Gay" Is Not Okay!)
Tiré et adapté de <http://www.cfchildren.org/advocacy/bullying-prevention/thats-so-gay.aspx> – offert en anglais seulement.



Outil n°1 — Promesse anti-intimidation pour les élèves

*L'information présentée sur ce formulaire est strictement confidentielle.

Nous, les élèves de _____, sommes d'accord pour nous joindre au groupe pour éradiquer l'intimidation dans notre école.

Nous croyons que tout le monde doit profiter de notre école également, être accepté et se sentir dans un climat de sécurité, peu importe sa couleur, sa race, son orientation sexuelle, sa popularité, ses aptitudes athlétiques, son intelligence, sa religion et sa nationalité.

L'intimidation, c'est, entre autres, bousculer quelqu'un, le pousser, le frapper, cracher dessus, l'injurier, l'agacer (l'écœurer), le narguer, rire de lui ou l'exclure. L'intimidation est cause de douleur et de stress pour les victimes, et n'est jamais justifiée ni excusable sous prétexte que «c'est juste des enfants», «c'est juste pour agacer» ou toute autre excuse. Les victimes ne sont jamais responsables d'être les cibles de l'intimidation.

En signant cette promesse, nous, les élèves, sommes d'accord avec ce qui suit :

- 1 Nous reconnaissons les différences et traitons les autres avec respect.
- 2 Nous ne nous impliquons pas dans les incidents d'intimidation et nous ne deviendrons pas des intimidateurs.
- 3 Nous sommes conscients des politiques de l'école et du système de soutien en matière d'intimidation.
- 4 Nous rapporterons honnêtement et immédiatement tous les cas d'intimidation à un adulte de l'école.
- 5 Nous serons vigilants dans les endroits de l'école où il y a moins d'adultes pour superviser, comme les salles de bains, les corridors et les escaliers.
- 6 Nous offrirons notre soutien aux élèves qui ont été ou qui sont exposés à l'intimidation.
- 7 Nous parlerons aux enseignants et aux parents au sujet des problèmes et des enjeux liés à l'intimidation.
- 8 Nous travaillerons avec les autres élèves et les employés pour aider l'école à traiter efficacement les cas d'intimidation.

- 9 Nous encouragerons les enseignants à discuter des problèmes d'intimidation en classe.
- 10 Nous serons de bons modèles pour les élèves plus jeunes et les soutiendrons si de l'intimidation se produit.
- 11 Nous participerons pleinement et nous contribuerons aux assemblées qui traitent d'intimidation.

Je reconnais que si je suis intimidé, ou si je vois quelqu'un être intimidé, si je ne le déclare pas ou si je ne l'arrête pas, je suis tout aussi coupable.

Signature: _____

Date: _____

Nom en lettres moulées: _____

11

¹¹ Adapté de Dr Phil.
Anti-Bullying Pledge - Students
Tiré de <http://drphil.com/page/students/>

SUGGESTIONS À ESSAYER

Former un comité d'élèves pour s'occuper de l'intimidation et de la violence dans l'école et pour trouver des idées d'événements et d'activités qui aideront l'école à devenir plus consciente de ce problème.

Tenir des activités de conscientisation sur l'intimidation et la violence au cours de l'année scolaire pour continuer à garder le problème au premier plan dans la communauté scolaire.

Inviter des conférenciers (joueurs d'équipes sportives, personnalités de la télévision, acteurs locaux, chefs de la communauté, etc.) pour venir parler avec les élèves de l'école des façons de mettre fin à l'intimidation et à la violence.

Organiser des événements durant la semaine de conscientisation sur l'intimidation et préparer une table d'information dans la cafétéria ou dans la salle principale.

Organiser un concours pour le meilleur rap, poème, affiche ou courte pièce de théâtre sur l'intimidation et les façons d'y mettre fin.

Filmer une vidéo contre l'intimidation pour l'école.



RESSOURCES POUR LES ÉLÈVES

Au-delà de la blessure (Beyond The Hurt)

(un projet de l'école George Street Middle de Frédéricton, NB.) – offert en anglais seulement

Des idées primées pour commencer un programme contre l'intimidation dans votre école.

<http://georgest.nbed.nb.ca/clubs/beyond-hurt>

«C'est ben fif », c'est pas drôle! ("That's So Gay" Is Not Okay!)

(un projet du Comité pour les enfants) – offert en anglais seulement

Un site traitant des enjeux GLBTQ et des idées pour y faire face dans le contexte scolaire.

<http://www.cfchildren.org/advocacy/bullying-prevention/thats-so-gay.aspx>

Jeunesse, J'écoute

Une ligne téléphonique gratuite, accessible 24 heures par jour, bilingue et anonyme, offrant du soutien en personne, du soutien en ligne et un service de référence pour les enfants et les jeunes. **1-800-668-6868**

Pour les enfants: <http://jeunessejecoute.ca/Kids/Home.aspx>

Pour les adolescents: <http://jeunessejecoute.ca/Teens/Home.aspx>

Site général: <http://org.jeunessejecoute.ca/fr/>

La cyberintimidation, ça blesse! Respect des droits à l'ère numérique

(Guide des jeunes)

Un guide préparé par le Sénat du Canada traitant de cyberintimidation et des façons d'y faire face.

<http://www.parl.gc.ca/Content/SEN/Committee/411/RIDR/DPK/01Dec12/youth-f.htm>

La danse de l'intimidation (The Bully Dance)

(un projet de l'Office national du film du Canada)

Courtes animations sur la dynamique de l'intimidation.

Vidéo: http://www.nfb.ca/film/bully_dance

Un guide pour les enseignants:

http://canadasafetycouncil.org/sites/default/files/PDF_fr/french_teachers_guide.pdf

On se tient debout devant l'intimidation! (Stand UP! to Bullying!)

– offert en anglais seulement

Émissions et ressources contre l'intimidation présentées sur le canal Family.

<http://www.family.ca/standup/index.php>

PREVNet – Le Réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence

Un réseau canadien regroupant 65 chercheurs de premier plan, 90 étudiants diplômés et 52 organisations pour et au service des jeunes offrant des services de prévention de l'intimidation en plus de promouvoir des relations saines.

<http://prevnet.ca>

Sois brave Canada et cesse d'intimider sur Facebook (Be Bold: Stop Bullying Canada sur Facebook)

– offert en anglais seulement

Page Facebook consacrée à prendre conscience d'actions simples, mais efficaces, que les parents, les adolescents et les enseignants peuvent prendre pour mettre fin à l'intimidation.

<https://www.facebook.com/beboldstopbullyingca>

TASSI – Conseils, suggestions, soutien et information pour les adolescents (Teen Advice, Suggestion, Support & Information)

– offert en anglais seulement

Une communauté en ligne pour les adolescents afin de poser toutes les questions qu'ils veulent (complètement anonyme).

<http://www.tassi.ca/>

TEL-JEUNES

Ressource gratuite, confidentielle et accessible 24 heures/7 jours pour tous les enfants et les jeunes du Québec. 1-800-263-2266

<http://teljeunes.com/accueil>

Trace la ligne (Define the Line)

(un projet du Dr Shaheen Shariff, Ph.D. de l'Université McGill) – offert en anglais seulement

Site Internet donnant des précisions sur la cyberintimidation et la citoyenneté numérique.

<http://definetheline.ca/dtl/>

Vidéos SpiritClips

– offert en anglais seulement

D'excellentes vidéos de trois minutes sur l'intimidation et les gens qui y font face en solidarité avec les personnes ciblées.

Originaux gratuits **SpiritClips** sur YouTube :

<http://www.youtube.com/user/spiritclips/videos?view=0>

Originaux payants **SpiritClips** sur Hallmark :

<http://www.hallmarkspiritclips.com>

