



# COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



## OUTIL RÉFLEXIF : L'INFLUENCE DE MES PRATIQUES PARENTALES SUR LA CONDUITE DE MON ENFANT

**OUTIL** : De prévention | D'intervention

**PUBLIC CIBLE** : Parents

**PERSONNES VISÉES** : Parents

### CONCEPTION

Nancy Gaudreau  
Marie-Pier Duchaine



# OUTIL RÉFLEXIF : L'INFLUENCE DE MES PRATIQUES PARENTALES SUR LA CONDUITE DE MON ENFANT

**OUTIL** : De prévention | D'intervention

---

**PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL** : Parents

---

**PUBLIC CIBLE** :

---

– Tous les parents ayant un ou des enfants d'âge scolaire.

**BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES**

---

– Prévenir et gérer les comportements indésirables.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

- Comprendre l'influence de ses pratiques parentales sur les comportements de son enfant.
- Identifier des techniques et des stratégies d'intervention susceptibles de prévenir l'émergence et de gérer efficacement les problèmes de comportement des jeunes à la maison.
- Analyser ses pratiques parentales afin d'identifier des cibles de développement.

**CONTENU**

---

– Outil réflexif sur l'influence de ses pratiques parentales sur la conduite son enfant.

**CONCEPTION**

---

**Nancy Gaudreau** (professeure titulaire) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

**Marie-Pier Duchaine** (étudiante à la maîtrise) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

## PRÉVENIR L'ÉMERGENCE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'influence de ses pratiques parentales sur les comportements de son enfant.
- Analyser ses pratiques parentales afin d'identifier des cibles de développement.

### CONSIGNES :

Pour réaliser cet exercice, nous vous suggérons de poser un regard critique sur vos pratiques parentales. Les questions de cet outil réflexif vous aideront à identifier les pratiques à mettre en œuvre auprès de votre enfant et celles à éviter.

1. Passez en revue les énoncés de la **fiche d'autoévaluation de ses pratiques parentales**.
2. Identifiez les énoncés qui réfèrent à des stratégies que vous ne mettez pas suffisamment à profit lors de vos interventions auprès de votre enfant.

### RETOUR RÉFLEXIF

Quelles sont vos forces?
Quels sont vos défis?
Quels sont les comportements problématiques observés chez votre enfant?
Quelle est la fréquence de ces comportements?
Depuis quand observez-vous ces comportements?
Qu'est-ce qui se produit juste avant les comportements? Juste après?
Quelles sont les répercussions négatives de ces comportements sur votre enfant et sur le reste de votre famille?
Qu'est-ce qui semble influencer davantage les écarts de conduite de votre enfant (p. ex., le moment de la journée, les personnes présentes, les activités, les événements, l'état émotionnel ou la condition physique de l'enfant)? Prenez quelques minutes pour tenter de distinguer les facteurs d'influence qui relèvent de votre enfant, de votre contexte familial, de son statut social et du contexte scolaire. Maintenant, comment pouvez-vous exercer une influence positive sur ces facteurs? Qu'est-ce qui vous appartient?
Quels comportements problématiques vous semblent prioritaires pour l'intervention?
Comment vos « cibles de développement » identifiées après avoir rempli les fiches d'autoévaluation de vos pratiques pourraient influencer positivement la conduite de votre enfant?
Quelles nouvelles stratégies pourriez-vous mettre en œuvre?
Quels moyens d'observation, d'évaluation et de suivi pourriez-vous mettre en place pour mieux accompagner votre enfant (p. ex., fiche d'auto-observation, fiche d'autoévaluation ou de coévaluation de ses comportements)?
Quelles ressources peuvent vous aider à ajuster vos pratiques (p. ex., professionnels de l'école, enseignants)?



## RESSOURCES UTILES

---

Ben Amor, L., Morin, D., L'Abbé, Y., Labbé, É., Ouellet-Plamondon, C. (2019). *Comportements difficiles... Que faire?* Québec : Éditions CHU Sainte-Justine.

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/comportements-difficiles-que-faire-370.html>

Delagrave, M. (2020). *Ados : mode d'emploi* (2<sup>e</sup> éd.). Québec : Éditions CHU Sainte-Justine.

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/ados-mode-emploi-cpp-373.html>

Massé, L., Verreault, M. et Verret, C. (2011). *Mieux vivre avec le TDA/H à la maison*. Québec : Chenelière Éducation.

<https://m.cheneliere.ca/6584-livre-mieux-vivre-avec-le-tdah-a-la-maison.html>