



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS
ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



**FAVORISER L'ENGAGEMENT
AFFECTIF, COGNITIF ET
COMPORTEMENTAL DES ÉLÈVES**

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

PERSONNES VISÉES : Intervenants



FAVORISER L'ENGAGEMENT AFFECTIF DES ÉLÈVES

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

- Directions d'écoles, enseignants, conseillers pédagogiques, psychoéducateurs, psychologues, intervenants socioculturels en milieu scolaire, intervenants communautaires scolaires, techniciens en loisirs ou en éducation spécialisée, etc.

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Sentiment d'appartenance et intérêts des élèves faibles ou en déclin.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Favoriser le développement et le maintien d'un niveau élevé d'engagement affectif.

CONCEPTION

Isabelle Archambault (professeure) Université de Montréal

Corinne Hébert (étudiante) – Université de Montréal

Kristel Tardif-Grenier (professeure) – Université du Québec en Outaouais

Véronique Dupéré (professeure) – Université de Montréal

Favoriser l'engagement scolaire c'est... promouvoir l'investissement actif des élèves à l'école et au sein des activités d'apprentissage. Pour soutenir cet engagement, il faut d'abord miser sur l'engagement AFFECTIF, pour que les ÉMOTIONS influencent les cognitions et, éventuellement, les actions.

ÉMOTIONS – COGNITIONS – ACTIONS

ENGAGEMENT AFFECTIF → ENGAGEMENT COGNITIF → ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

Un élève qui est engagé sur le plan AFFECTIF va s'épanouir et vivre des émotions positives qui le disposeront davantage à s'investir en classe et à l'école.

FAVORISER L'ENGAGEMENT AFFECTIF



Un élève engagé sur le plan affectif est... intéressé et enthousiaste par rapport à l'école, aux matières scolaires et aux activités d'apprentissage. Il sent qu'il a sa place à l'école et en classe, ce qui lui donnera éventuellement l'envie de s'investir.

GRANDS PRINCIPES ET STRATÉGIES :

DONNER UNE VOIX AUX ÉLÈVES : ILS SONT CRÉATIFS ET ONT DES IDÉES RICHES ET INVENTIVES AUXQUELLES LES ADULTES N'ONT PAS PENSÉ !

COMMENT ?

- En sollicitant dès le début de l'année directement les élèves sur ce qui les intéresse et sur les sujets qui les motivent.
- En sondant les élèves sur leurs idées pour améliorer leur expérience en classe et dans l'école, dans le respect des consignes sanitaires en vigueur.
- En utilisant différents moyens (ex. : mini-sondages en ligne, questions directes aux élèves, échanges en classe ou par Zoom, etc.) pour obtenir un point de vue représentatif de tous les élèves, et surtout de ceux qui présentent des difficultés ou qui sont moins susceptibles de s'exprimer et d'être entendus.

FAVORISER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES.

COMMENT ?

- En leur offrant une flexibilité quant à la forme et aux sujets des travaux et des activités, en leur laissant choisir les thèmes sur lesquels ils vont travailler, selon leurs intérêts et en explorant des domaines variés : les arts, la culture, la musique, les jeux vidéo, le bricolage, les sciences, les sports, etc.
- En proposant un système de responsabilités, où chacun joue un rôle et où les responsabilités sont attribuées en fonction des forces, pour que chacun se sente valorisé, particulièrement les élèves en difficulté.
- En favorisant l'apprentissage actif, par projet choisi par les élèves, mettant en valeur leurs forces et implanté dans une visée **formative plutôt que sommative**, pour favoriser leurs apprentissages tout en soutenant leur engagement.



RECONNAÎTRE ET VALORISER LA DIVERSITÉ (SEXUELLE, ETHNOCULTURELLE, LINGUISTIQUE, RELIGIEUSE, ETC.) SOUS TOUTES SES FORMES AU SEIN DE L'ÉCOLE.

COMMENT ?

– En assurant une prise en compte de la diversité tant dans l'enseignement, dans les activités en classe que dans les activités à l'échelle de l'école, pour que chaque élève se reconnaisse et sente qu'il est considéré et qu'il a une place importante.

PAR EXEMPLE :

- Choisir du matériel pédagogique qui reflète les diverses réalités;
 - Fournir des espaces aux élèves pour qu'ils aient des occasions de mettre en valeur leurs différences;
 - Permettre aux élèves de parler leur langue à certains moments hors des cours dédiés aux langues;
 - Prévoir des activités et des installations permanentes qui mettent en valeur la diversité (ex. : des expositions, journal scolaire, présentoir de livres à la bibliothèque sur la thématique des différences ou sur des personnages marquants issus de la diversité, etc.).
- En présentant des modèles de réussite représentatifs de la diversité sous toutes ses formes, à travers diverses activités autour de célébrités ou de personnages historiques de différents milieux, avec des profils diversifiés, etc. (personnes issues de l'immigration, qui présentent un trouble d'attention, de la communauté LGBTQ+, etc.).
- En créant des moments fréquents (plutôt que ponctuels) d'échanges et de partage interculturels via, par exemple, des discussions en classe ou par Zoom, du pairage entre élèves (ex. : élèves de l'accueil et élèves du régulier, etc.).
- En traduisant en différentes langues les documents explicatifs les plus importants destinés aux parents et aux élèves.

PROMOUVOIR LE PLAISIR D'APPRENDRE ET DE DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES.

- En envoyant des messages clairs sur l'importance d'apprendre par plaisir et de développer des connaissances.
- En expliquant le sens et le pourquoi des apprentissages pour la vie quotidienne et pour le futur (*voir exemple Activité 1- fin de la fiche*).
- En invitant les élèves à se dépasser eux-mêmes, sans comparaison et compétition avec les autres.
- En récompensant, valorisant et célébrant en groupe les réussites individuelles, l'amélioration, l'effort et la persévérance plutôt que les meilleurs résultats.

RENDRE L'ÉCOLE ET LA CLASSE ATTRAYANTES, À L'IMAGE DES ÉLÈVES.

COMMENT ?

- En aménageant à partir de thèmes choisis par les élèves l'environnement de la classe et les « bulles » (ou sous-groupes) qui seront formées à l'intérieur de chaque classe, incluant au secondaire, où les élèves passeront la majeure partie de leur temps dans un même local.
- En impliquant les élèves dans la création d'espaces attrayants et à leur image à l'intérieur de la classe (ex. : en les invitant à proposer des plans pour l'aménagement du local, par la création de murales ou de fresques, la préparation d'affiches, etc.).
- En présentant les marques de distanciation physique et les consignes d'hygiène de manière colorée, ludique et créative, afin de diminuer le stress pouvant y être associé, et en impliquant les élèves dans ces indications (*voir exemple Activité 2- fin de la fiche*).



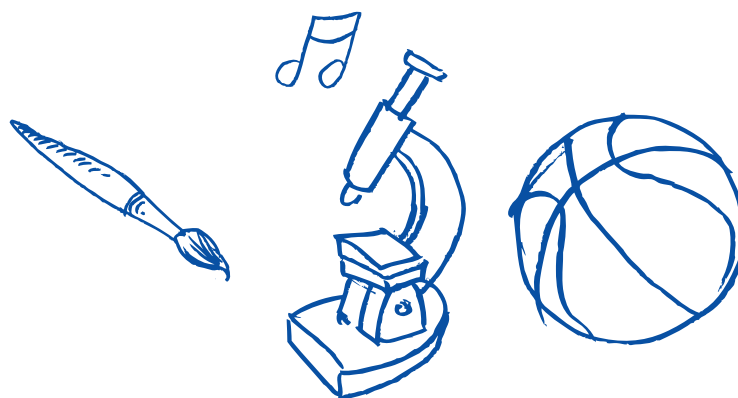
METTRE EN PLACE UN SYSTÈME DE TUTORAT ET DE COOPÉRATION AVEC LES PAIRS.

COMMENT ?

- En encourageant la collaboration et le travail en équipes fermées, qui se rencontrent fréquemment, en présentiel ou à distance (pour les élèves plus vieux dans ce dernier cas), en tablant sur les forces complémentaires des élèves.
- En établissant une liste de tâches précises à réaliser et en proposant un modèle de compte-rendu faisant état de l'avancement hebdomadaire des travaux pour encadrer le travail.
- En favorisant le pairage d'un élève en difficulté avec un élève plus performant, en tenant compte des personnalités et des intérêts complémentaires. Ce type de pairage peut se faire à tous les niveaux, dans différentes matières (pour un exemple probant, voir Apprendre à Lire à Deux- ressources utiles).
- En encourageant les travaux d'équipe, nécessitant des rencontres fréquentes, en présentiel ou à distance (pour les élèves plus vieux dans ce dernier cas), toujours en mettant en valeur les forces complémentaires des élèves.

FAVORISER LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES.

- En proposant un large éventail d'activités pendant le dîner et après l'école, auxquels les jeunes peuvent avoir accès selon leurs intérêts, et indépendamment de leurs compétences scolaires ou liées au contenu de l'activité. Ces activités peuvent être offertes en plus petits groupes et idéalement à l'extérieur pour les activités sportives, la danse ou le théâtre. Pour les activités artistiques ou celles nécessitant moins de déplacements, des boîtes de matériel individualisées peuvent être préparées à l'avance.
- En autorisant l'accès aux tablettes ou aux ordinateurs disponibles à l'école permettant les jeux éducatifs interactifs en ligne, comme les jeux d'échecs, par exemple.
- En sollicitant directement et individuellement les élèves en difficulté par le biais d'adultes significatifs ou de pairs, pour que ces jeunes s'engagent dans une activité répondant à leurs intérêts (voir Les meilleures pratiques en matière d'activités parascolaires – ressources utiles).





QUELS SONT LE SENS ET LE POURQUOI DES APPRENTISSAGES POUR LA VIE QUOTIDIENNE ET POUR LE FUTUR ?

GROUPES CIBLÉS :

- Primaire
- Secondaire

PRÉPARATION :

- Sélectionnez une banque de concepts dont l'utilité n'est pas nécessairement claire ou évidente pour les élèves (ex. : en mathématique, les logarithmes, en science, les circuits électriques, au primaire, les multiplications ou même une matière en général).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

- Demandez aux jeunes de choisir individuellement ou en équipe un ou deux concepts/thèmes dont ils ne voient pas encore la pertinence ou le sens. Les jeunes peuvent choisir eux-mêmes ou piger leur sujet.
- Individuellement ou en équipe, invitez les jeunes à échanger et à faire un remue-méninges pour comprendre le concept/thème et ensuite identifier des contextes quotidiens ou des professions pour lesquels ce concept/thème peut être utile. Répondre aux questions suivantes:
 - Quel est le concept/thème ?
 - À quoi ce concept/thème peut-il servir dans le quotidien, maintenant ou plus tard ? Que peut-on faire ou créer en développant des connaissances sur ce concept ou ce thème ?
 - Pour quels métiers cela peut-il être utile d'avoir de telles connaissances ?
 - Qu'est-ce que j'ai appris d'intéressant sur ce concept et son utilité ?
- Demandez enfin aux élèves de présenter au groupe l'objet de leur recherche, en illustrant leur présentation à l'aide d'images ou d'affiches.

Enfin, pour un projet à plus long terme, il est également possible d'inviter les jeunes à faire preuve de créativité et à trouver eux-mêmes un projet permettant d'exploiter le concept ou le thème à l'étude (ex. : les circuits électriques pour faire un dispositif avec des lumières, faire un robot, faire pousser une plante, écrire un journal, etc.).



RÉFLEXIONS SUR LES RÈGLES DE DISTANCIATION ET D'HYGIÈNE

GROUPES CIBLÉS :

- Primaire
- Secondaire

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

Pour les plus jeunes :

- Demandez aux élèves d'estimer une distance de 2 mètres sans mètre ou ruban à mesurer et mettre des marques pour identifier les limites (avec des craies à l'extérieur ou du ruban adhésif à l'intérieur). À l'extérieur, l'espace de 2 mètres peut être décoré par des dessins ou d'autres motifs faits à la craie.
- Mesurez ensuite concrètement avec un mètre, une corde ou du ruban coupé à l'avance d'une longueur de 2 m, la longueur des marques.

Pour tous :

Amorcez une discussion en sous-groupe ou avec toute la classe au sujet de l'importance des consignes d'hygiène, la perception des élèves à cet égard, etc. Exemples de questions de réflexion :

- Quelles sont les consignes d'hygiène?
- Comment te sens-tu par rapport à ces consignes ? As-tu des craintes ? Des choses que tu n'aimes pas?
- Pourquoi est-ce important de les respecter? Pour toi? Pour ta famille? Pour la société?
- Quels sont les avantages ou les raisons pour lesquels on devrait les respecter?
- Lesquels de ces avantages ou raisons sont les plus importants à tes yeux ?
- Comment pourrais-tu expliquer à quelqu'un d'autre l'importance des consignes ?

Dans un deuxième temps, cette discussion, ou réflexion, pourrait être accompagnée d'un projet artistique ou d'une présentation orale où les jeunes « expliquent l'importance des consignes », que ce soit en imageant pourquoi il importe de les respecter, la raison la plus importante à leurs yeux ou les meilleurs arguments pour convaincre quelqu'un de le faire. Le médium choisi peut être divers selon les intérêts du jeune : fresque, article dans le journal, chanson, vidéo, texte lu à l'interphone ou à la radio de l'école, présentation devant le groupe, projet d'art dramatique, etc.

Il pourrait s'agir d'un projet de classe, individuel ou en équipe. Il pourrait être partagé à la classe ou même à l'école. Un concours pourrait même être associé au projet; les jeunes voteraient pour le meilleur projet à leurs yeux, etc.

Enfin, avec les élèves plus vieux, il est également possible de faire des liens avec l'histoire et de discuter des pandémies récentes ou plus anciennes qui ont touché les populations et de faire divers projets autour de ce thème.

FAVORISER L'ENGAGEMENT COGNITIF DES ÉLÈVES

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

- Directions d'écoles, enseignants, conseillers pédagogiques, psychoéducateurs, psychologues, intervenants socioculturels en milieu scolaire, intervenants communautaires scolaires, techniciens en loisirs ou en éducation spécialisée, etc.

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Stratégies d'organisation et d'autorégulation des élèves faibles ou en déclin.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Favoriser le développement et le maintien d'un niveau d'engagement cognitif élevé.

CONCEPTION

Isabelle Archambault (professeure) Université de Montréal

Corinne Hébert (étudiante) – Université de Montréal

Kristel Tardif-Grenier (professeure) – Université du Québec en Outaouais

Véronique Dupéré (professeure) – Université de Montréal

Favoriser l'engagement scolaire c'est... promouvoir l'investissement actif des élèves à l'école et au sein des activités d'apprentissage. Pour soutenir cet engagement, il faut miser sur l'engagement **COGNITIF**, qui est nourri par l'engagement affectif (émotions) et contribue à l'engagement sur le plan des comportements (actions).

ÉMOTIONS – COGNITIONS – ACTIONS

ENGAGEMENT AFFECTIF → ENGAGEMENT COGNITIF → ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

Un élève qui est engagé sur le plan **COGNITIF** va être plus disposé à apprendre et à utiliser les bonnes stratégies pour s'investir pleinement en classe et à l'école.

FAVORISER L'ENGAGEMENT COGNITIF

$$a^2 + b^2 = c$$

Un élève engagé sur le plan cognitif... met des efforts, planifie et s'organise lors de la réalisation d'activités d'apprentissage. Il utilise adéquatement les ressources et le matériel mis à disposition lui permettant de s'investir pleinement en classe.

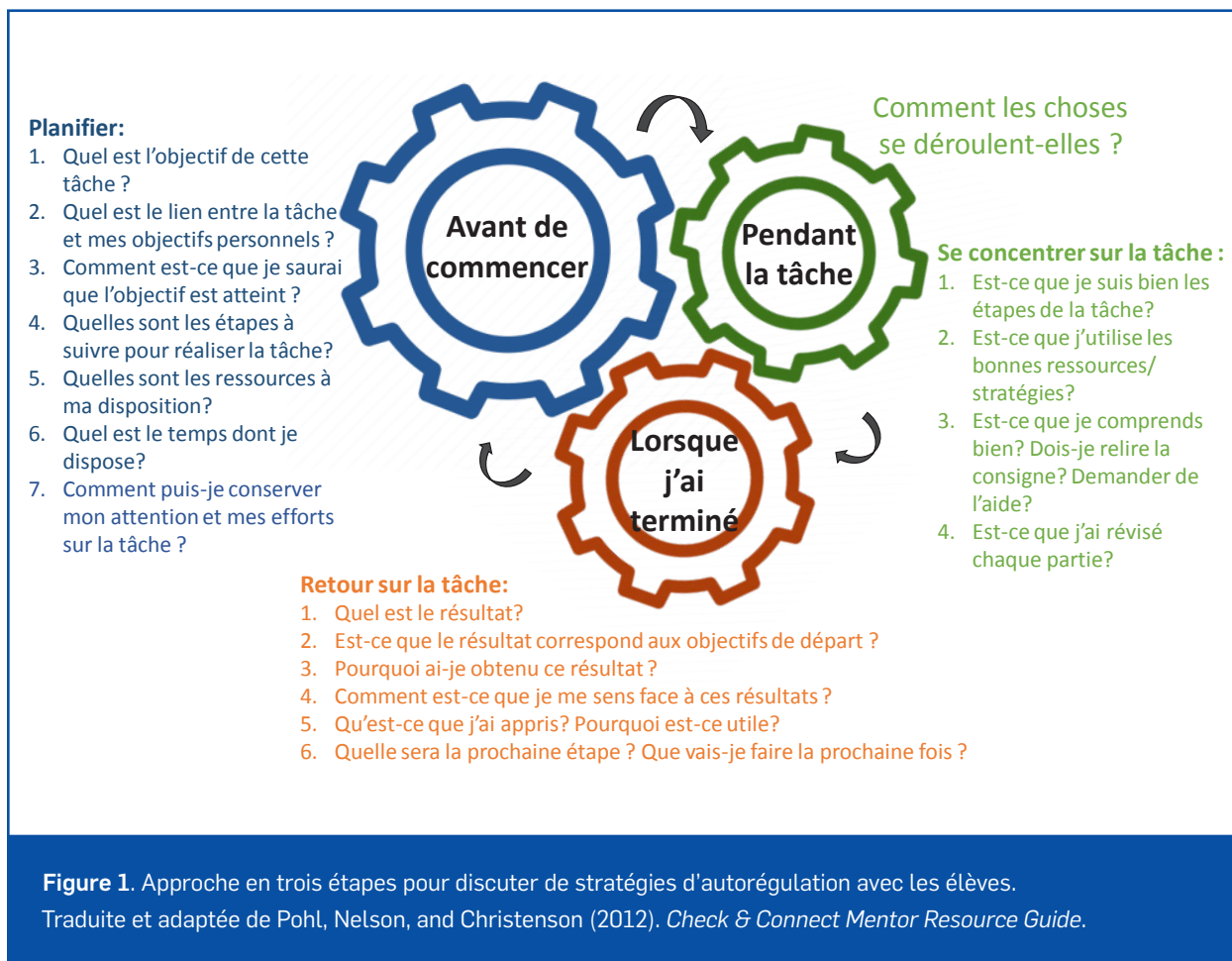
GRANDS PRINCIPES ET STRATÉGIES :

STRUCTURER LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE AFIN DE SOUTENIR LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE DES ÉLÈVES ET LEUR NIVEAU D'AUTONOMIE DANS LA RÉALISATION DES TÂCHES.

COMMENT ?

- En identifiant et communiquant clairement le but de la tâche et ses objectifs aux élèves.
- En présentant un plan permettant de situer les objectifs de la tâche par rapport aux connaissances antérieures acquises et celles à venir, afin de témoigner de la progression.
- En aidant les élèves à se fixer des objectifs personnalisés et en les actualisant fréquemment.
- En présentant concrètement les directives, les moyens et les ressources disponibles pour l'atteinte des objectifs.
- En soulignant ou identifiant l'information la plus importante et en fournissant des exemples après la présentation de nouveaux concepts.
- En morcelant les activités en petites tâches ou en étapes pour aider les élèves à rester concentrés et axés sur la tâche.
- En aidant les élèves à **gérer leur temps**, en leur fournissant de grandes balises, par exemple, lors de la réalisation de la tâche ou d'un projet à plus long terme.
- En utilisant l'étaillage pour aider l'élève à planifier et à s'organiser (ex. : les étapes, les ressources et les outils mis à leur disposition) avant l'exécution de la tâche.

– En utilisant une approche réflexive en trois étapes (voir Figure 1 ci-dessous), au cours de laquelle l'élève se questionne avant, pendant et à la fin de la tâche. Cette réflexion peut être faite sous forme de discussion en groupe avec les enfants plus jeunes, ou de manière individuelle par les élèves plus vieux.



OFFRIR DE LA RÉTROACTION FORMATIVE ET PERSONNALISÉE.

COMMENT ?

- En utilisant de manière fréquente, et dès la rentrée scolaire, différentes formes d'évaluations et de rétroactions **formatives**, sans forme d'examen ou de stress, et permettant d'identifier les forces de l'élève et les défis rencontrés (ex. : jeu-questionnaire anonyme).
- En soulignant et récompensant l'assiduité, l'effort et la persévérance à travers un système de renforcement.
- En communiquant des attentes élevées envers **tous** les élèves et en démontrant que l'on croit en leur potentiel et en leur capacité d'apprendre et de réussir.
- En créant un **environnement d'apprentissage sécurisant** qui permet de voir l'erreur comme une opportunité d'apprentissage et non comme un échec (ex. : affirmer le droit à l'erreur dans les règles de la classe; lorsqu'un élève fait une erreur dans un travail/examen, l'amener à réfléchir aux apprentissages qui en découlent, etc.).

FAVORISER L'AUTO-ÉVALUATION



COMMENT ?

- En fournissant diverses stratégies permettant aux élèves de réviser dans un premier temps eux-mêmes leur travail.
- En incitant les élèves à s'auto-récompenser lors de l'atteinte de leurs objectifs ou lors de leurs réussites.
- En incitant les élèves à faire un retour ou une réflexion sur le travail accompli afin d'identifier leurs forces, les défis rencontrés, les apprentissages qu'ils tirent de leurs erreurs, ce qui s'est bien ou moins bien déroulé.



FAVORISER L'ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL DES ÉLÈVES

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

- Directions d'écoles, enseignants, conseillers pédagogiques, psychoéducateurs, psychologues, intervenants socioculturels en milieu scolaire, intervenants communautaires scolaires, techniciens en loisirs ou en éducation spécialisée, etc.

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Indiscipline, participation, investissement et assiduité scolaires des élèves faibles ou en déclin.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Favoriser le développement et le maintien d'un niveau élevé d'engagement comportemental.

CONCEPTION

Isabelle Archambault (professeure) Université de Montréal

Corinne Hébert (étudiante) – Université de Montréal

Kristel Tardif-Grenier (professeure) – Université du Québec en Outaouais

Véronique Dupéré (professeure) – Université de Montréal



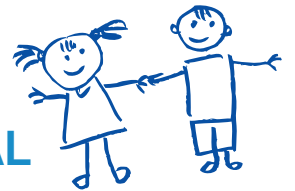
CONTENU DE L'OUTIL

Favoriser l'engagement scolaire c'est... promouvoir l'investissement actif des élèves à l'école et au sein des activités d'apprentissage. Le but ultime est de soutenir l'engagement **COMPORTEMENTAL**, qui se traduit par l'**ACTION**, est nourri par l'engagement affectif (émotions), puis cognitif (cognitions).

ÉMOTIONS – COGNITIONS – ACTIONS

ENGAGEMENT AFFECTIF → ENGAGEMENT COGNITIF → ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

Un élève qui est engagé sur le plan **COMPORTEMENTAL** va s'investir concrètement à l'école et dans ses apprentissages. Il s'agit du niveau d'engagement le plus directement lié à la réussite et à la persévérance scolaire.



FAVORISER L'ENGAGEMENT COMPORTEMENTAL

Un élève engagé sur le plan comportemental... est présent de manière assidue en classe, participe activement en répondant aux questions, collabore avec ses pairs en répondant aux consignes et aux attentes et en s'investissant pleinement.

GRANDS PRINCIPES ET STRATÉGIES :

METTRE EN PLACE UN CODE DE VIE

COMMENT ?

- En instaurant un code de vie élaboré en collaboration avec les élèves.
- En maintenant un dialogue adapté avec les élèves de tous les âges sur le pourquoi et la pertinence des consignes de classe, et notamment celles associées à la distanciation physique.
- En illustrant à l'aide d'images et de symboles les consignes de distanciation physique.
- En utilisant le jeu avec les élèves plus jeunes pour assurer une meilleure compréhension des consignes.
- En s'assurant d'une certaine uniformité à l'échelle de l'école dans les consignes et leur application.



INSTAURER UN SYSTÈME DE SUIVI DES ABSENCES ET DE L'INDISCIPLINE

COMMENT ?

- En identifiant les moments charnières où l'absentéisme et le décrochage scolaire sont plus importants, par exemple, la rentrée, les périodes entourant les examens ou suivant les longs congés (congé des fêtes, semaine de relâche, etc.).
- En téléphonant systématiquement à la maison pour les élèves qui présentent des absences non motivées ou prolongées non justifiées.
- En monitorant (voir exemple Grille de monitoring, Figure 2 page 14) les comportements d'absentéisme et d'indiscipline des élèves à l'échelle de l'école, de façon à référer automatiquement les élèves en difficulté vers les mesures d'accompagnement pertinentes.



Grille de monitoring du mentor (section engagement de l'élève)

CODE de l'élève : _____ Nom du mentor : _____ Mois : _____ Collège : _____

	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
Date (jours du mois)																												
CONSIGNE 1: Cochez la journée où vous faites le monitoring des indicateurs de désengagement de l'élève																												
Monitoring des données	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
CONSIGNE 2: Inscrivez le nombre de période(s) par jour où l'élève a un(e)...																												
Retard non-motivé																												
Retard motivé																												
Absence non-motivée																												
Absence motivée																												
CONSIGNE 3: Inscrivez le nombre de fois par jour ou cochez la case lorsque l'élève a une mesure disciplinaire de type :																												
Exclusion de cours (nombre)																												
Retenue																												
Exclusion à l'interne																												
Exclusion de l'établissement																												
Autre :																												

Risque élevé

Risque élevé

CODE de l'élève: _____ Semaine : _____ Nom de l'enseignant : _____

En vous référant à la semaine dernière, indiquez par un «X» (ou cochez) la fréquence où l'élève a manifesté ces comportements.

Comportements en classe :	Jamais	De temps en temps	Souvent	Tout le temps	Non /applicable	Autres commentaires (si nécessaire)
1- L'élève possède le matériel nécessaire à la réalisation des travaux en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2- L'élève écoute attentivement mes consignes avant la réalisation d'un travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3- Suite à mes consignes, l'élève se met au travail rapidement, sans perdre de temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4- L'élève s'applique dans la réalisation de son travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5- L'élève me demande de l'aide au besoin lorsqu'il éprouve de la difficulté dans la réalisation d'un travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6- L'élève réalise les exercices prévus dans les temps requis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7- Durant les activités d'apprentissage en groupe, l'élève lève la main pour répondre aux questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8- L'élève fait les exercices et activités demandés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9- Lorsque les exercices sont faits, ils sont faits selon les exigences de l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

En vous référant à la semaine dernière, indiquez par un «X» (ou cochez) le nombre d'avertissements et d'exclusions de cours donnés à l'élève.

Avertissements pour indiscipline	Exclusions de cours	Autres sanctions (copie, retenue, etc.)
0 = Aucun avertissement <input type="checkbox"/>	0 = Aucune exclusion <input type="checkbox"/>	
1 = 1 ou 2 avertissements <input type="checkbox"/>	1 = 1 exclusion <input type="checkbox"/>	
2 = 3 ou 4 avertissements <input type="checkbox"/>	2 = 2 exclusions <input type="checkbox"/>	
3 = 5 avertissements et plus <input type="checkbox"/>	3 = 3 exclusions et plus <input type="checkbox"/>	

Figure 2. Grille de monitoring des comportements des élèves à l'école.

Tiré de © Janosz, Archambault, Ménard, Goulet, Christenson, 2014



OFFRIR DU MENTORAT OU UN ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

COMMENT ?

- En s'assurant que **chaque élève** présentant des difficultés dans les principales matières scolaires ou des signes de désengagement comportemental **à l'école** (absentéisme, retards fréquents) ou **en classe** (non remise des travaux, difficultés de comportements) (voir Grille de monitoring des comportements en classe, Figure 3 ci-dessous) soit repéré dès le début de l'année.
- En pairant les élèves repérés avec un mentor (ex. : enseignant, conseiller pédagogique, psychoéducateur, psychologue, éducateur, etc.) au sein de l'école qui fera un monitoring des comportements de l'élève en classe chaque semaine pour assurer un suivi et l'accompagner (voir exemple grille de monitoring, Figure 3 ci-dessous).
- En proposant lors de cet accompagnement une démarche de résolution de problème en étapes structurées :
 - 1) Identification claire du problème, 2) Recherche de diverses solutions, 3) Sélection de la meilleure solution,
 - 4) Application de la solution.

GRILLE D'OBSERVATIONS EN CLASSE

Code Identification de l'élève: _____

Semaine : ____

Nom de l'enseignant :

En vous référant à la semaine dernière, indiquez par un «X» (ou cochez) la fréquence où l'élève a manifesté ces comportements.

Comportements en classe :	Jamais	De temps en temps	Souvent	Tout le temps	Non /applicable	Autres commentaires (si nécessaire)
1- L'élève possède le matériel nécessaire à la réalisation des travaux en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2- L'élève écoute attentivement mes consignes avant la réalisation d'un travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3- Suite à mes consignes, l'élève se met au travail rapidement, sans perdre de temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4- L'élève s'applique dans la réalisation de son travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5- L'élève me demande de l'aide au besoin lorsqu'il éprouve de la difficulté dans la réalisation d'un travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6- L'élève réalise les exercices prévus dans les temps requis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7- Durant les activités d'apprentissage en groupe, l'élève lève la main pour répondre aux questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8- L'élève fait les exercices et activités demandés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9- Lorsque les exercices sont faits, ils sont faits selon les exigences de l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

En vous référant à la semaine dernière, indiquez par un «X» (ou cochez) le nombre d'avertissements et d'exclusions de cours donnés à l'élève.

Avertissements pour indiscipline	Exclusions de cours	Autres sanctions (copie, retenue, etc.)
0 = Aucun avertissement <input type="checkbox"/>	0 = Aucune exclusion <input type="checkbox"/>	
1 = 1 ou 2 avertissements <input type="checkbox"/>	1 = 1 exclusion <input type="checkbox"/>	
2 = 3 ou 4 avertissements <input type="checkbox"/>	2 = 2 exclusions <input type="checkbox"/>	
3 = 5 avertissements et plus <input type="checkbox"/>	3 = 3 exclusions et plus <input type="checkbox"/>	

Figure 3. Grille de monitoring des comportements en classe. Tiré de © Janosz, Archambault, Ménard, Goulet, Christenson, 2014



RESSOURCES UTILES

3 astuces pour aider les élèves à s'engager à l'école

<https://passetemps.com/blogue/3-astuces-pour-aider-les-%C3%A9l%C3%A8ves-%C3%A0-sengager-%C3%A0-l%C3%A9cole-n3946>

Apprendre à Lire à Deux

http://www.labpe.uqam.ca/materiel_formation.php

Engagement et transitions scolaires dans les écoles des milieux défavorisés et pluriethniques

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/08/engagement-et-transitions-scolaires-dans-les-ecoles-des-milieux-defavorises-et-pluriethniques/>

Les meilleures pratiques en matière d'activités parascolaires :

un guide préparé en partenariat université-communauté

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/06/les-meilleures-pratiques-en-matiere-dactivites-parascolaires/>

PÉRISCOPE : Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective

<https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>

Programme de prévention du décrochage scolaire Trait-d'Union

http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/08/Guide_TraitUnion.pdf

Répertoire d'outils d'implantation de Motiv'action (Check & Connect).

Janosz, M., Ménard, J., Archambault, I., & Christenson, S. (2014).

Répertoire d'outils d'implantation de Motiv'action (Check & Connect).

Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

