



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



SOUTIEN AUX PARENTS

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Enfants d'âge scolaire, tant au primaire qu'au secondaire

PERSONNES VISÉES : Parents



COMMUNICATION

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Parents

– Précisions : Parents d'élèves

PUBLIC CIBLE : Enfants d'âge scolaire, tant au primaire qu'au secondaire

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Motivation et persévérance scolaire
- Implication parentale
- Relation parent-enfant

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Présenter les pratiques d'encadrement parental permettant le mieux de soutenir le développement du plein potentiel de l'élève.
- Identifier des comportements concrets liés à ces pratiques soutenantes.
- Mettre en exergue les pratiques parentales à éviter.

CONCEPTION

- **Catherine Ratelle** (professeure) – Université Laval
- **Isabelle Archambault** (professeure) – Université de Montréal
- **Véronique Dupéré** (professeure) – Université de Montréal

Le parent est reconnu comme le premier éducateur de son enfant. Il joue un rôle central dans le développement scolaire de ce dernier, en adoptant une attitude positive envers l'école, en agissant comme modèle et en s'engageant dans le suivi scolaire de son enfant. Ce rôle de guide joué par le parent est d'autant plus important dans le contexte d'incertitude actuel, car il permettra à l'enfant d'affronter les situations nouvelles ou stressantes avec plus de confiance et de sécurité.

Cet engagement scolaire de la part du parent peut prendre différentes formes, tant positives que négatives. Nous proposons ici les pratiques parentales d'encadrement scolaire centrales à la persévérance et à la réussite scolaire chez l'élève.

1 – ÊTRE ENGAGÉ

Être engagé, c'est :

- montrer à son enfant qu'il est important, par la démonstration d'affection, d'attentions particulières;
- le soutenir en mettant à sa disposition les ressources qui lui sont nécessaires.

L'attitude sous-jacente à l'engagement parental est l'affection. Concrètement, il s'agit pour le parent de :

- consacrer du temps quotidiennement à son enfant, par exemple, en faisant des activités avec lui, en l'accompagnant dans son travail scolaire, en l'interrogeant sur sa journée d'école et sur ses amis;
- l'encourager lors de ses réussites, de ses échecs et dans ses ambitions;
- lui démontrer son affection et son appréciation envers la personne qu'il est;
- manifester de l'intérêt envers son parcours scolaire, ce qu'il aime, aime moins et ce qu'il fait en classe;
- être disponible lorsque l'enfant en communique le besoin, en étant à l'affût de ses changements d'humeurs, en étant à l'écoute de ses problèmes et des défis qu'il rencontre.

Les enfants qui réussissent mieux sont ceux dont les parents sont fortement engagés.

2 – SOUTENIR SON AUTONOMIE

L'enfant a besoin de sentir qu'il agit de façon volontaire, qu'il est à l'origine de ses comportements. Pour soutenir le développement de cette tendance innée à l'autonomie chez l'enfant, le parent a avantage à :

- reconnaître et valoriser le point de vue et les sentiments de son enfant;
- fournir des explications claires et signifiantes quant aux exigences qu'il a envers lui;
- offrir des occasions d'exercer des choix significatifs, par exemple, quant à ses activités, à ses cours optionnels ou à sa gestion du temps;
- éviter le contrôle en réduisant l'utilisation de récompenses, de punitions, de menaces ou d'autres formes de pression.

L'enfant qui agit de façon autonome intériorisera davantage et de façon plus cohérente les valeurs (p. ex., l'importance de l'éducation) et façons de fonctionner (p. ex., chaque soir, on révise les leçons) transmises par ses parents et son environnement social.

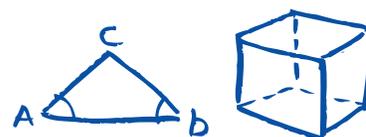
3 – OFFRIR UNE STRUCTURE

À la rentrée, la communication avec les parents s'avérera un élément déterminant pour s'assurer d'une continuité et d'une cohérence entre les activités vécues en classe et à la maison.

L'enfant a besoin de sentir que son environnement est prévisible et qu'il peut interagir avec celui-ci de façon efficiente. Cette prévisibilité qui assure un cadre sécuritaire à l'enfant de tout âge est d'autant plus importante dans les périodes de grands bouleversements. Le parent répond à ce besoin lorsqu'il offre à son enfant une structure claire et prévisible. Ceci implique :

- de communiquer clairement à son enfant ses règles et attentes, en les expliquant et en discutant de leur sens et de leur pertinence;
- de préciser les conséquences du respect et du non-respect de ces règles et attentes;
- d'être constant dans ses règles et ses attentes;
- d'appliquer les règles et leurs conséquences de façon prévisible et systématique;
- de donner une rétroaction à son enfant à propos de ses efforts et de ses progrès par rapport au respect des règles et à la satisfaction des attentes;
- de maintenir une supervision.

La structure est un atout important pour le développement de la compétence et des capacités d'autorégulation du comportement de l'élève.



4 – FÉLICITER LES EFFORTS ET LES STRATÉGIES

L'enfant interprète les événements qui surviennent dans sa vie de différentes façons. À l'école, il peut attribuer son succès ou son échec à différentes causes – appelées **attributions**. Ces attributions peuvent être :

- (a) **fonctionnelles** (p. ex., l'enfant reconnaît qu'il a réussi un test en raison des efforts déployés), car elles motivent l'élève à persévérer et à faire de son mieux la prochaine fois;
- (b) **dysfonctionnelles** (p. ex., l'enfant croit qu'il a échoué en raison de son manque d'intelligence), car elles amènent l'élève à éviter les situations posant un défi et à abandonner.

La façon de réagir du parent face aux événements scolaires de son enfant (p. ex., face à ses réussites ou échecs) influence ses attributions. Dans le contexte scolaire actuel où plusieurs enfants ont vécu une interruption scolaire prolongée, le parent aidera son enfant à développer un style attributionnel fonctionnel et à attribuer ses réussites à des causes pouvant être sous le contrôle de l'enfant en :

- reconnaissant et nommant explicitement les efforts qu'il a déployés (ou non, le cas échéant);
- félicitant l'utilisation de stratégies d'étude productives (ou inadéquates, le cas échéant);
- modélisant des attributions fonctionnelles pour ses propres accomplissements, c'est-à-dire en démontrant au quotidien, dans le contexte familial, comment l'effort et les stratégies efficaces peuvent être gagnants et gages de réussites, même dans les situations difficiles;
- soutenant son autonomie (voir plus haut).

Par conséquent, un enfant qui voit renforcés quotidiennement ses efforts et ses stratégies se mobilisera davantage face aux difficultés et visera à développer ses compétences en persévérant.

5 – ENCOURAGER DES BUTS DE MAÎTRISE

À l'école, le jeune peut avoir plusieurs visées ou objectifs éducatifs et leur qualité est importante pour qu'il se mobilise et réussisse. Il existe deux grands types de buts d'accomplissement :

- les **buts de performance**, où l'élève vise à démontrer sa compétence (p. ex., être le meilleur du groupe)
 - point de comparaison : les autres;
- les **buts de maîtrise**, où l'élève vise à développer sa compétence (p. ex., être capable d'écrire un poème entier par lui-même)
 - point de comparaison : soi-même.

Un des déterminants clés des buts poursuivis par l'élève est le type de buts encouragés par le parent.

- (1) Un parent qui dit à son enfant qu'il doit être meilleur que les autres l'encourage à adopter des **buts de performance**, c'est-à-dire à vouloir apprendre pour être meilleur que les autres.
- (2) Un parent qui dit à son enfant d'essayer de se dépasser et de développer ses connaissances l'encourage à adopter des buts de maîtrise et, ainsi, à vouloir apprendre pour se dépasser soi-même et par plaisir de développer des connaissances et des compétences.

En poursuivant des buts de maîtrise, l'enfant interprétera les situations d'évaluation comme des informations utiles à son développement. Il verra ces évaluations comme des opportunités de pousser plus loin sa réflexion et d'apprendre davantage et – même en cas d'échec – sera plus disposé à persévérer lors de difficultés.

À ÉVITER

Parfois, malgré ses bonnes intentions, le parent adopte des pratiques sous-optimales qui nuisent au développement et au fonctionnement scolaire de son enfant. Il est important de les reconnaître afin de modifier son comportement en les remplaçant par les pratiques mentionnées plus haut.

Dans le contexte actuel où les familles ont à gérer plusieurs changements et beaucoup d'imprévus, il est d'autant plus important d'éviter certains comportements pour assurer un cadre sécurisant et soutenant qui sera plus propice à la réussite de l'enfant lors du retour en classe.

Parmi les principaux comportements à éviter, nous trouvons :

- utiliser des **pratiques contrôlantes**, comme utiliser des récompenses et des punitions pour motiver l'enfant à faire une activité, imposer nos choix et opinions, faire du chantage émotif en menaçant ou culpabilisant l'enfant ou dire à l'enfant comment il se sent;
- rejeter son enfant en le laissant se débrouiller seul lorsqu'il demande du soutien, en l'ignorant ou le dénigrant;
- entretenir le chaos en ne lui communiquant pas clairement les règles et attentes à son égard, en changeant ces règles et attentes de façon imprévisible, en modifiant les conséquences du respect de celles-ci ou en ne laissant pas à l'enfant l'opportunité de satisfaire nos attentes;
- mettre sur le compte de facteurs incontrôlables (p. ex., la chance, l'intelligence) les réussites et échecs de son enfant;
- l'encourager à adopter des buts de performances en le comparant aux autres élèves ou à d'autres enfants de sa famille ou en renforçant l'atteinte de standards d'excellence (p. ex., A+ rien de moins).

En somme, peu importe son parcours, le parent est la personne qui connaît le mieux son enfant. Il a donc tous les outils pour le soutenir et l'accompagner dans des moments plus difficiles, à travers de petits gestes quotidiens, en étant présent et soutenant.

RESSOURCES UTILES



Conseils aux parents (Blogue « Parlons apprentissage »)

<https://passetemps.com/blogue/conseils-pour-favoriser-la-contribution-optimale-des-parents-aux-apprentissages-scolaires-de-leur-enfant-n4164>

Soutien des besoins psychologiques des adolescents par le parent

<https://www.edcan.ca/articles/choix-de-carriere/?lang=fr>

Fédération des comités de parents du Québec

<https://www.fcpq.qc.ca/fr>

Espace parents (site de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec)

<https://www.orientation.qc.ca/espaceparents/>

Section parents du site AlloProf

<https://www.alloprofparents.ca/>

Chaire de recherche du Canada sur les pratiques parentales et les trajectoires scolaires et vocationnelles

<http://www.parents-education.chaire.ulaval.ca/>

