



# COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



## FICHE D'AUTOÉVALUATION DES PRATIQUES UNIVERSELLES VISANT À PRÉVENIR L'ÉMERGENCE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT EN CLASSE TRADITIONNELLE ET VIRTUELLE

**OUTIL** : De prévention

**PUBLIC CIBLE** : Enseignants du primaire et du secondaire

**PERSONNES VISÉES** : Intervenants

**CONCEPTION**

Nancy Gaudreau  
Marie-Pier Duchaine



# FICHE D'AUTOÉVALUATION DES PRATIQUES UNIVERSELLES VISANT À PRÉVENIR L'ÉMERGENCE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT EN CLASSE TRADITIONNELLE ET VIRTUELLE

**OUTIL** : De prévention

---

**PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL** : Intervenants

---

## **PUBLIC CIBLE**

---

– Tous les enseignants œuvrant au primaire ou au secondaire.

## **BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES**

---

– Gérer les comportements perturbateurs en classe<sup>1</sup>.

## **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

- Identifier des techniques et des stratégies d'intervention susceptibles de prévenir l'émergence des problèmes de comportement des élèves en classe.
- Analyser sa pratique professionnelle afin d'identifier des cibles de développement.

## **CONTENU**

---

– Fiche d'autoévaluation de ses pratiques en matière de prévention des problèmes de comportement en classe.

## **CONCEPTION**

---

**Nancy Gaudreau** (professeure titulaire) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

**Marie-Pier Duchaine** (étudiante à la maîtrise) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

1 - En référence à la classe en mode présentiel et à distance.



# FICHE D'AUTOÉVALUATION

## PRÉVENIR L'ÉMERGENCE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

**NOTE :** Cet outil peut être utilisé de deux manières : (1) évaluer globalement ses pratiques préventives de gestion de classe et (2) soutenir l'analyse critique d'une période d'enseignement (voir l'outil « guide réflexif » à ce sujet).

**OBJECTIF :** Identifier des techniques et des stratégies d'intervention susceptibles de prévenir l'émergence des problèmes de comportement des élèves en classe et analyser sa pratique professionnelle afin d'identifier des cibles de développement.

**CONSIGNES :** Prenez quelques minutes pour réfléchir aux interventions universelles mises en place dans votre classe (en présentiel ou à distance) et évaluer la pertinence de procéder à certains ajustements. Pour chacun des énoncés suivants et en pensant à votre pratique actuelle, (1) **encerclez** la fréquence à laquelle vous utilisez chaque intervention (- = rarement ou jamais ; +/- = occasionnellement ; + = fréquemment) et (2) **cochez** celles (entre 3 et 5) que vous désirez prioriser comme cibles de développement professionnel.

GESTION DES RESSOURCES	Fréquence	v
Je planifie l'horaire des activités d'enseignement-apprentissage et je le respecte.	- +/- +	
J'utilise des repères temporels pour aider les élèves à gérer leur temps (horaire, minuterie, etc.).	- +/- +	
Je rappelle fréquemment les échéanciers lors de la planification des activités et pendant leur réalisation (p. ex., à l'aide d'une minuterie, d'un décompte).	- +/- +	
J'utilise différentes technologies pour diversifier mon enseignement (p. ex., pour l'enseignement à distance, j'utilise les forums, les questionnaires, les sondages).	- +/- +	
J'utilise des moyens simples et efficaces pour communiquer avec les parents et les informer régulièrement des apprentissages réalisés afin de solliciter leur soutien dans le réinvestissement de ceux-ci dans différents contextes.	- +/- +	
J'utilise un matériel pédagogique varié et accessible pour tous les élèves.		
Je prévois fréquemment des activités de travail en sous-groupes (4 à 5 personnes).	- +/- +	
Au besoin, je fais appel au personnel des services complémentaires pour animer des ateliers sur des thèmes spécifiques selon les besoins de l'élève et de ses parents (p. ex., prévention des toxicomanies, gestion du stress, gestion de la colère).	- +/- +	
Je consulte le personnel de soutien et le personnel professionnel afin de connaître leurs recommandations concernant les interventions à privilégier auprès de certains élèves présentant des besoins particuliers.	- +/- +	



# FICHE D'AUTOÉVALUATION

<b>ÉTABLISSEMENT D'ATTENTES CLAIRES</b>		
J'institue une routine pour le début et pour la fin de mes cours.	- +/- +	
J'établis les règles avec les élèves, je les enseigne et les réviser régulièrement.	- +/- +	
Je transmets des directives claires et j'interviens avec constance et avec cohérence (je fais ce que je dis).	- +/- +	
J'enseigne de manière explicite les comportements attendus (p. ex., pour l'enseignement à distance, j'enseigne comment utiliser la caméra, le micro, l'espace de clavardage, demander le droit de parole).	- +/- +	
Je définis les modes de travail (p. ex., individuel, équipes de deux) et les attentes qui y sont associées.	- +/- +	
J'émet des attentes claires aux élèves en ce qui concerne les apprentissages scolaires.	- +/- +	
Je clarifie les conséquences liées aux écarts de conduite.	- +/- +	
<b>DÉVELOPPEMENT DE RELATIONS POSITIVES</b>		
Je communique les réussites des élèves à leurs parents, à la direction et aux autres professionnels de l'enseignement.	- +/- +	
J'accorde autant d'importance au climat de la classe qu'au contenu que j'enseigne.	- +/- +	
Je me préoccupe de la qualité de ma relation avec mes élèves et je prends les moyens nécessaires pour tisser des liens avec tous les élèves.	- +/- +	
J'offre une structure qui permet aux élèves de s'exprimer (p. ex., forum de discussion, blogue).	- +/- +	
J'incite les élèves à s'entraider et je favorise les échanges entre eux (au besoin, j'ai recours au tutorat).	- +/- +	
Je m'intéresse à ce qui fascine mes élèves, à ce qui les rend heureux.	- +/- +	
Je prévois des moments où j'organise des activités favorisant la création de liens positifs entre les élèves.	- +/- +	
Je m'assure d'être souriant et chaleureux envers tous mes élèves.	- +/- +	
Je m'assure que les élèves aient du plaisir à assister aux cours en les interrogeant à ce sujet.	- +/- +	
Je salue tous les élèves par leur nom lors de leur arrivée en classe.	- +/- +	
Je propose aux élèves de partager leur état émotionnel (p. ex., à l'aide d'émoticônes, de pictogrammes, de dessins).	- +/- +	
J'utilise le langage non verbal ou les émoticônes pour exprimer mon approbation ou ma réprobation des comportements.	- +/- +	
Je fournis aux élèves un bon modèle en évitant les sarcasmes, les surnoms et l'humiliation.	- +/- +	
Je renforce les bons comportements à l'oral et à l'écrit (p. ex., clavardage, autocollants, émojis).	- +/- +	
Je suis ouverte aux commentaires constructifs des élèves et des parents.	- +/- +	

# FICHE D'AUTOÉVALUATION



ATTENTION ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES SUR L'OBJET D'APPRENTISSAGE		
Je communique aux élèves les objectifs d'apprentissage.	- +/- +	
J'assure la surveillance nécessaire à la bonne conduite des élèves en me déplaçant régulièrement dans les sous-groupes (en présentiel et à distance).	- +/- +	
Je prévois des activités d'enrichissement pour occuper les temps libres des élèves.	- +/- +	
Je souligne fréquemment les comportements d'engagement des élèves.	- +/- +	
J'offre aux élèves l'occasion de prendre part aux décisions (p. ex., choix d'activités ou de mode de production).	- +/- +	
J'effectue une planification détaillée de mes activités d'enseignement-apprentissage.	- +/- +	
J'adapte mon enseignement en tenant compte du moment de la journée, de la semaine et de l'année.	- +/- +	
J'évite les temps morts pendant le déroulement de mes cours.	- +/- +	
J'active les connaissances antérieures des élèves lors de nouveaux enseignements.	- +/- +	
Face aux imprévus, j'adapte aisément le déroulement des activités afin de maintenir l'engagement des élèves.	- +/- +	
J'utilise des déclencheurs pour susciter l'attention des élèves sur les nouveaux contenus d'apprentissage, je cherche des moyens pour les surprendre afin de piquer leur curiosité.	- +/- +	
Je m'efforce de trouver des exemples concrets pour appuyer le contenu à enseigner (p. ex., illustrations, vidéos, témoignages).	- +/- +	
Je sollicite la participation active de tous les élèves lors de mon enseignement (p. ex., en leur adressant des questions, en leur demandant de faire des démonstrations, de partager leur opinion).	- +/- +	
J'amène les élèves à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs personnels d'apprentissage.	- +/- +	
Je segmente les tâches en petites étapes afin de maintenir la motivation des élèves.	- +/- +	
J'adapte mon enseignement en fonction des intérêts et des capacités des élèves.	- +/- +	
J'enseigne des stratégies pour étudier et pour prendre des notes.	- +/- +	
Je différencie mes interventions afin de tenir compte de la situation unique de chaque élève.	- +/- +	
J'offre de l'aide aux élèves afin d'éviter qu'ils adoptent des comportements d'évitement (p. ex., aide individuelle, soutien technologique, référentiels variés).	- +/- +	
Je sollicite une rétroaction de la part des élèves à propos du déroulement du cours, de l'enseignement reçu et des apprentissages réalisés.	- +/- +	



## RESSOURCES UTILES

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec <https://www.puq.ca/catalogue/livres/gerer-efficacement-classe-2930.html>

Université TÉLUQ. (2020). *Formation en ligne gratuite sur la formation à distance*. <https://jenseigneadistance.teluq.ca/course/view.php?id=2>

## MES CIBLES DE DÉVELOPPEMENT

**Rapporter vos cibles prioritaires de développement identifiées à l'aide d'un V dans cette fiche d'autoévaluation.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---