



# COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



## OUTIL RÉFLEXIF : L'INFLUENCE DE SES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE SUR LA CONDUITE DES ÉLÈVES

**OUTIL** : De prévention | D'intervention

**PUBLIC CIBLE** : Enseignants du primaire ou du secondaire

**PERSONNES VISÉES** : Intervenants

**CONCEPTION**

Nancy Gaudreau  
Marie-Pier Duchaine



# OUTIL RÉFLEXIF : L'INFLUENCE DE SES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE SUR LA CONDUITE DES ÉLÈVES

**OUTIL** : De prévention | D'intervention

---

**PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL** : Intervenants

---

**PUBLIC CIBLE** :

---

– Tous les enseignants œuvrant au primaire ou au secondaire.

**BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES**

---

– Prévenir et gérer les comportements perturbateurs en classe<sup>1</sup>.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

- Comprendre l'influence de ses pratiques d'intervention sur les comportements des élèves en classe.
- Identifier des techniques et des stratégies d'intervention susceptibles de prévenir l'émergence des problèmes de comportement des élèves en classe.
- Analyser sa pratique professionnelle afin d'identifier des cibles de développement.

**CONTENU**

---

– Guide réflexif sur l'influence de ses pratiques sur la conduite des élèves en classe.

**CONCEPTION**

---

**Nancy Gaudreau** (professeure titulaire) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

**Marie-Pier Duchaine** (étudiante à la maîtrise) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

1 - En référence à la classe en mode présentiel et à distance.

## PRÉVENIR L'ÉMERGENCE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

### OBJECTIFS :

- Comprendre l'influence de ses pratiques d'intervention sur les comportements des élèves en classe.
- Analyser sa pratique professionnelle afin d'identifier des cibles de développement.

### CONSIGNES :

Pour réaliser cet exercice, nous vous suggérons de poser un regard critique sur l'une de vos périodes d'enseignement. Si celle-ci s'effectue en mode présentiel, nous vous suggérons de vous filmer ou de vous enregistrer (enregistrement audio à l'aide d'un appareil mobile). Si cela n'est pas possible, vous pouvez tout de même réaliser l'exercice en vous fiant à votre mémoire. Si votre enseignement s'est effectué en mode à distance, il suffit alors d'enregistrer votre période d'enseignement afin de la visionner et de vous aider à porter un regard critique plus juste sur cette dernière. Les questions du guide réflexif visent à soutenir votre réflexion sur l'influence de vos pratiques sur la conduite de vos élèves.

1. Passez en revue les énoncés de la **fiche d'autoévaluation des pratiques universelles**.
2. Passez en revue les énoncés de la **fiche d'autoévaluation des pratiques de gestion des problèmes de comportement**.
3. Identifiez les énoncés qui réfèrent à des stratégies que vous n'avez pas suffisamment mises à profit lors de votre période d'enseignement (celles faisant l'objet de cette analyse réflexive).

## RETOUR RÉFLEXIF SUR UNE PÉRIODE D'ENSEIGNEMENT

Quelles sont vos forces?
Quels sont vos défis?
Quels sont les comportements problématiques observés chez les élèves?
Quelle est la fréquence de ces comportements?
Depuis quand persistent-ils?
Ces comportements se manifestent-ils chez plusieurs élèves au sein de la classe?
Qu'est-ce qui se produit juste avant ces comportements? Juste après?
Quelles sont les répercussions négatives de ces comportements sur les élèves concernés et sur le bon fonctionnement de la classe?
Quels comportements problématiques sont prioritaires pour l'intervention?
Comment vos « cibles de développement » identifiées après avoir rempli les fiches d'autoévaluation de vos pratiques pourraient influencer positivement la conduite de vos élèves?
Quelles nouvelles stratégies pourriez-vous mettre en œuvre lors de la prochaine période d'enseignement?
Selon vous, qu'est-ce qui influence le plus la présence d'écarts de conduite chez certains de vos élèves (p. ex., le moment de la journée, les personnes présentes, les activités, les événements, l'état émotionnel ou la condition physique de l'élève)? Prenez quelques minutes pour tenter de distinguer les facteurs d'influence qui relèvent de l'élève lui-même, de son contexte familial, de son statut social et du contexte scolaire. Maintenant, comment pouvez-vous exercer une influence positive sur ces facteurs? Qu'est-ce qui vous appartient?
Quels moyens d'observation, d'évaluation et de suivi pourriez-vous mettre en place pour mieux accompagner les élèves présentant des difficultés comportementales (p. ex., fiche d'auto-observation, fiche d'autoévaluation ou de coévaluation de ses comportements, fiche de communication journalière avec les parents)?
Quelles ressources peuvent vous aider à ajuster vos pratiques (p. ex., les élèves qui pourraient vous faire des rappels, le personnel de soutien ou le personnel professionnel)?



## RESSOURCES UTILES

---

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*.

Québec : Presses de l'Université du Québec.

<https://www.puq.ca/catalogue/livres/gerer-efficacement-classe-2930.html>

Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (dir.) (2020). *Les troubles du comportement à l'école (3<sup>e</sup> éd.)*.

Montréal : Chenelière Éducation.

<https://www.cheneliere.ca/12308-livre-les-troubles-du-comportement-a-l-ecole-3e-edition.html>

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche [MEESR]. (2015).

*Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire : L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec: Gouvernement du Québec.

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/lintervention-aupres-des-eleves-ayant-des-difficultes-de-comportement/>